

## **Аннотация**

### **на рабочую программу по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 5 – 9 классов.**

#### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос , 2011г.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Русский язык как учебный предмет включает в себя формирование навыков письма, основ правописания, грамматики и развития речи. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает постановку следующих задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Данные задачи реализуются на протяжении всего нормативного срока освоения образовательной программы при условии усложнения речевого и понятийного материала.

Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию и будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на

коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности излагать свои мысли в письменной форме у детей с нарушениями интеллектуального развития весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. С 5 по 9 классы школьникам прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

Программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. «Русский язык». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2016г.

2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение 2016г.

3. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2018г.

4. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2018г.

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М., Просвещение, 2016г.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Письмо и развитие речи» изучается с 5 по 9 классы:

в 5-м классе – 5 часов в неделю 170 часов в год;

в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 7-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

8 класс –4 часа в неделю. 136 часов в год.

9 класс - 4 часа в неделю. 136 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 714 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Класс	Формы контроля	Количество
5 класс	Контрольный диктант	5
	Контрольное списывание	2
	Проверочная работа	1
6 класс	Контрольный диктант	5
	Контрольное списывание	2
	Проверочная работа	1
7 класс	Контрольный диктант	6
8 класс	Контрольный диктант	9
9 класс	Контрольный диктант	4
	Контрольное списывание	2

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

## **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 5 - 9 классов.**

**Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Рабочая программа по литературе для 8 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2011.

**Цель:** развитие речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### **Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

- сформировать навык правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- воспитать навыки социальной адаптации в плане общего речевого развития и сформированности нравственных качеств.

На уроках литературы в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Настоящая программа включает в себя региональный компонент, призванный воспитать в детях любовь к родному краю, знание его культурных традиций и ценностей. Задачи:

- формировать гражданскую позицию, любовь и уважение к родной природе через знакомство с литературными произведениями вологодских авторов, согласующихся по тематике с произведениями из учебника и списка текстов, рекомендованных для внеклассного чтения; - знакомить с языковыми особенностями своего края;

- обогащать и развивать знания детей о литературе и искусстве Вологодской области.

Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния библиотечного фонда школы. В связи с этим возможно дополнение и изменение рекомендательного списка авторов с учетом региональной или национальной специфики при сохранении основных принципов построения программы и коррекционных задач обучения.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. З.Ф. Мальшева. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2006 г.

2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., «Просвещение», 2017 г.

3. А.К. Аксёнова. Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2017 г.
- 4 З.Ф. Малышева. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2016 г.
5. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2016 г.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Чтение и развитие речи» изучается с 5 по 9 классы.

в 5-м классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 7-м классе –3часа в неделю, 102 часа в год;

8 класс –3 часа в неделю. 102 часа в год.

9 класс - 3 часа в неделю. 102 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 578 часов.

#### **Формы контроля достижения учеников:**

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
5 класс	Проверка техники чтения	3
6 класс	Проверка техники чтения	3
7 класс	Проверка техники чтения	3
8 класс	Проверка техники чтения	3
9 класс	Проверка техники чтения	3

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

### **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Математика» для 5-9 классов.**

#### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном специальном образовании в области математики), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа обеспечена учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс.- М.: Просвещение, 2016г.
2. Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика. 6 класс.- М.: Просвещение, 2017г.
3. Альшева Т.В. Математика. 7 класс.- М.: Просвещение, 2017г.
4. Эк В.В. Математика. 8 класс.- М.: Просвещение, 2016г.
5. Перова М.Н. Математика. 9 класс.- М.: Просвещение, 2016г.
6. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс. – М.: Просвещение, 2008г.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Математика» изучается с 5 по 9 классы.

5 класс – 5 часов в неделю. 170 часов в год.

6 класс – 5 часов в неделю. 170 часов в год.

7 класс – 4 часа в неделю. 136 часов в год.

8 класс – 4 часа в неделю. 136 часов в год.

9 класс - 4 часа в неделю. 136 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 748 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

#### Формы контроля

класс	формы контроля	количество
5	Самостоятельная работа	4
	Проверочная работа	1
	Контрольная работа	4
6	Самостоятельная работа	3
	Проверочная работа	2
	Контрольная работа	4
7	Самостоятельная работа	5
	Проверочная работа	2
	Контрольная работа	4
8	Самостоятельная работа	2
	Проверочная работа	1
	Контрольная работа	4
9	Самостоятельная работа	3
	Проверочная работа	2
	Контрольная работа	4

### **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «История Отечества» для 7-9 классов.**

#### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX. В 9 классе обучающиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 7 класс. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014г.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 класс. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014г.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 класс. . Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014г.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Физика» изучается с 7 по 9 классы.

7 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год.

8 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год.

9 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 204 часа.

### **Формы контроля достижения учеников:**

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
7 класс	Проверочная работа	1
	Тестирование	1
8 класс	Проверочная работа	2
9 класс	Проверочная работа	1



	Тестирование	1
--	--------------	---

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы).

## **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» для 8-9 классов.**

**Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта..

Программа состоит из разделов: «Государство, право, мораль», «Конституция Российской Федерации», «Права и обязанности гражданина России», «Основы уголовного права», «Трудовые отношения», «Основы семейных ценностей», «Трудовые отношения», «Наследственное право», «Административное право».

Раздел «Государство, право, мораль» предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами. Содержание темы помогает обучающимся освоиться с мыслью, что им предстоит самостоятельная жизнь, в ходе которой необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Конституция Российской Федерации.

Раздел «Права и обязанности гражданина России» посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

В разделе «Основы уголовного права» содержатся основы уголовного права и формирование у учащихся правового самосознания.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество подростка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2014
2. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание.8 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2011.
4. Обществознание.9 класс. Учебник для общеобразовательной школы./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, ЛФ Иванова.- М.: Просвещение, 2011.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Обществознание» изучается с 8 по 9 классы.

8 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

9 класс - 1 час в неделю. 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

#### **Формы контроля достижения учеников:**

<b>Класс</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество</b>
8 класс	Проверочная работа	1
9 класс	Проверочная работа	1

#### **Аннотация**

##### **на рабочую программу по учебному предмету «Географии» для 6-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Рабочая программа по предмету «География» 6-9 классы составлена на основе примерной программы «География» Т.М. Лифановой, «География» 6 - 9 классы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. «Владос», 2011 г.).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (68 часов)

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе.

Основной целью программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. География. 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.-9-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
2. География. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. 12-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
3. География. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. География. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «География» изучается с 6 по 9 классы.

6 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

7 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

8 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю. 68 часов в год

Общий объём учебного времени составляет 272 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Формы контроля

Класс	Форма контроля	Количество
6 класс	Проверочная работа	1
	Итоговое тестирование	1
7 класс	Проверочная работа	1
	Итоговое тестирование	1
8 класс	Проверочная работа	2
9 класс	Проверочная работа	2

## Аннотация

### на рабочую программу по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 6 – 9 классах.

Цель курса:

-обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности для дальнейшего усвоения элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами курса являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика курса

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- введение;
- окружающий нас мир;
- сезонные изменения в природе;
- наша страна;
- природа нашей Родины;
- охрана здоровья человека;
- охрана природы и экологии;
- труд на пришкольном участке

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем-естествознания и географии.

Учебник: Романов И.В. Природоведение. 5 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида И.В.Романов, Р.А.Петросова. М.:Дрофа,2010. – 189

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю)

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

<b>Форма контроля</b>	<b>Количество</b>
Проверочная работа	2

### **Аннотация**

#### **на рабочую программу по учебному предмету «Биология» для 6-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.

5. Положения о рабочей программе педагога

6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Естествознание включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать: наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- объемные плакаты
- муляжи овощей, фруктов, грибов,
- модели строения растений, природных объектов,
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы). Учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

### **Содержание**

Программа курса «Неживая природа» призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека.

Природа. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Почва.

Курс «Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, формируя основные ботанические знания. Затем изучаются бактерии, обучающиеся знакомятся с грибами.

Значение растений и их охрана. Многообразие бактерий, грибов, растений. Цветковые растения. Двудольные растения. Бобовые. Разноцветные. Биологические особенности растений сада. Сложноцветные.

При изучении курса «Животные» обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.

Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Растительныеядные. Корова. Овца. Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь. Приматы.

В программе курса «Человек» сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Романов И.В. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2014.

2. Клепинина З.А. . Биология. Растения. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . – М.: Просвещение, 2018г.

3. Романов И.В, Федорова Е.Г. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.

4. Колесов Д.В. Биология. Человек. Учебник 8 класса общеобразовательной школы. – М, Дрофа, 2009г

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Биология» изучается с 6 по 9 классы.

6 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

7 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

8 класс – 2 часа в неделю. 68 часов в год

9 класс - 2 часа в неделю. 68 часов в год

Общий объем учебного времени составляет 272 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Формы контроля

Класс	Форма контроля	Количество
6 класс	Контрольный тест	3
	Проверочная работа	1
7 класс	Контрольный тест	4
8 класс	Контрольный тест	4
	Итоговое тестирование	1
9 класс	Контрольный тест	3
	Итоговое тестирование	1

## **Аннотация**

### **на рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г., адаптированной для коррекционных классов 8 вида.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек – Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- освоение учащимися навыков здорового образа жизни;
- умение применять учащимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательной школы. - /сост. М.П. Фролов, Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. - /сост. М.П. Фролов, Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. - /сост. М.П. Фролов, Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2011, 2014



4. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. - /сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 9 2014
5. Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс. Учебник для общеобразовательной школы. - /сост. М.П. Фролов , Шолох В.П., Юрьева М.В, Мишин Б.И.- М.: Астрель, 2014

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы.

5 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

6 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

7 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

8 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

9 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 170 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

#### Формы контроля

Класс	Форма контроля	Количество
5 класс	Проверочная работа	1
	Тестирование	2
	Самостоятельная работа	1
6 класс	Тестирование	2
	Самостоятельная работа	1
7 класс	Тестирование	2
8 класс	Тестирование	3
9 класс	Тестирование	1
	Самостоятельная работа	1

### Аннотация

#### на рабочую программу по учебному предмету «Музыка и пение» для 5-7 классов.

Рабочая программа по искусству (музыке) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

**Целью** музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках искусства (музыки).

#### **Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

#### **Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

#### **Задачи коррекционно-развивающие:**

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки искусства (музыки). В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Учебники:

1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015
2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2011

3. Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка.7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2015

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Описание места учебного предмета «Музыка и пение» в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательного учреждения.

5 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год;

6 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год;

7 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год;

Всего за период обучения – 102 часа.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Формы контроля: устный опрос на уроке, проверка знаний текста песен, выступления на общешкольных мероприятиях, мониторинг.

### **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-7 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-7 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры и дизайна, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: *рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.*

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Учебники:

1. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2014.

2. Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2015.
3. Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Просвещение, 2013.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Описание места учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Программа по предмету составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательного учреждения. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах в объеме 102 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели):

5 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год;

6 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год;

7 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Форма контроля:

- наблюдение преподавателя за выполнением практического задания;
- оценка за выполнение практических работ;
- контроль самостоятельной работы учащихся

## **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Профессиональное- трудовое обучение (столярное дело)» для 5 - 9 классов.**

### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе — 5 лет.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985.
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1985.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Описание места учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (Столярное дело)» в учебном плане**

Программа по предмету составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательного учреждения:

- 5 класс – 6 часов в неделю. 204 часа в год;
- 6 класс – 5 часов в неделю. 170 часов в год;
- 7 класс – 7 часов в неделю. 238 часов в год.
- 8 класс – 9 часов в год, 306 часа в год
- 9 класс – 9 часов в неделю. 306 часов в год.
- Итого – 1224 часа

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Форма контроля:

Контрольные и самостоятельные работы по усмотрению учителя.

## **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Профессионально- трудовое обучение (швейное дело)» для 5 - 9 классов.**

### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, обществознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива



простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2015.
2. Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016
3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.
4. Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (Швейное дело)» в учебном плане**

Программа по предмету составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательного учреждения:

- 5 класс – 6 часов в неделю. 204 часа в год;
- 6 класс – 5 часов в неделю. 170 часов в год;
- 7 класс – 7 часов в неделю. 238 часов в год.
- 8 класс – 9 часов в год, 306 часа в год
- 9 класс – 9 часов в неделю. 306 часов в год.
- Итого – 1224 часа

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Форма контроля:

Контрольные и самостоятельные работы по усмотрению учителя.

### **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Профессионально- трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» для 6 - 9 классов.**

#### **Программа разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### **Пояснительная записка**

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, биологии и математики.

Программа изучается с 6 по 9 классы. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е издание – М.: Просвещение, 2018.
3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016
4. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2016.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Описание места учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» в учебном плане**

Программа по предмету составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательного учреждения:

5 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

6 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

7 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

8 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

9 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

Итого – 170 часов

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование
4. Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

Форма контроля:

Тестирование – 2 раза в год

### **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 5-9 классов.**

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. На повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение программного материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и

совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. В процессе обучения одновременно с вышеназванными решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы.

Учебники:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017. – 55 с.:ил.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017. – 55 с.:ил.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017. – 119 с.:ил.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017. – 72 с.:ил.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017. – 78 с.:ил.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Социально-бытовая ориентировка» изучается с 5 по 11 классы.

5 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

6 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

7 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

8 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

9 класс – 1 час в неделю. 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 170 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

В приложении оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

## Формы контроля

Класс	Форма контроля	Количество
5 класс	Тестирование	2
6 класс	Проверочная работа	1
	Тестирование	3
7 класс	Тестирование	4
8 класс	Тестирование	1
9 класс	Тестирование	1

## Аннотация

### на рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Программа ориентирует на последовательное решение основных **задач** физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность

### Общая характеристика курса

В программу включены следующие разделы: **гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, игры – подвижные и спортивные.**

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений, элементами акробатики, упражнениями в лазанье и перелезании, висами и упорами, упражнениями в поднимании и переноске грузов, опорными прыжками и упражнениями в равновесии.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование осуществляется на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, т.к. при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер.

Уроки лыжной подготовки проводятся при температуре до - 15°С при несильном ветре. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом.

Занятия на коньках (дополнительный материал), плавание и упражнения на брусьях в программный материал не включены, т.к. учреждение не имеет материально-технической базы.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков.

Преподавание предмета «Физическая культура» в 5 – 9 кл. имеет **целью** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

Содержание программы позволяет успешно решать следующие **задачи**:

1. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений.
2. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата.
3. Содействовать формированию у учащихся правильной осанки
4. Готовить учащихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений, ходьбе на лыжах и играм.
5. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества.
6. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30-60 м., прыжки в длину и высоту, метание м/м на дальность.

Тесты проводятся 2 раза в год (в сентябре и мае).

Особый подход в обучении и при принятии нормативов используется по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями.

1 раз в четверть организуются и проводятся «Дни здоровья».

Рабочая программа обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018год.
2. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2014 год.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2015 год.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 11 классы.

5 класс – 3 часа в неделю. 102 часа в год.

6 класс – 3 часа в неделю. 102 часа в год.

7 класс – 3 часа в неделю. 102 часа в год.

8 класс – 3 часа в неделю. 102 часа в год.

9 класс – 3 часа в неделю. 102 часа в год.

Общий объем учебного времени составляет 510 часов.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Оценочные материалы

#### Формы контроля

Класс	Форма контроля	Количество
5 класс	Зачет	2
6 класс	Зачет	2
7 класс	Зачет	2
8 класс	Зачет	2
9 класс	Зачет	2

#### Аннотация к рабочей программе логопедических занятий для 5-7 классов

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
6. Положения о рабочей программе педагога

## 7. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

### Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 7 классов

### Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

*Цель программы:* коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.



### *Основные задачи программы:*

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *25 – 30 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

5 класс – 3 раза в неделю;

В 6 – 7 классах – 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

### **Методическое обеспечение**

#### *Методическая литература:*

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.

5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
18. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Структура рабочей программы включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование