

**Аннотации к рабочим программам основной программы
профессионального обучения: профессиональная подготовка по
профессии «Швея» (код профессии 19601)
на 2022-2024 учебный год**

Программы разработаны на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Швея» (код профессии 19601), утверждённая приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
5. Программно-методического обеспечения для 10-11 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида А.М. Щербаковой.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа»
6. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Материаловедение (оборудование швейного производства)»**

Основная цель учебного предмета «Материаловедение»- изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов тканей, определение лицевой стороны ткани, простейших переплетений в ткани.

Задачи учебного предмета:

- изучить получение, строение, свойства волокон, нитей пряжи;
- изучить технологии изготовления, характеристики строения тканей и структурные параметры текстильных материалов;
- изучить характеристики ассортимента текстильных материалов;
изучить основные свойства тканей и других текстильных материалов

Общая характеристика учебного предмета

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Предмет «Материаловедение» содержит сведения о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжи и нитей; тканей, трикотажных и нетканых материалов, применяемых для изготовления одежды и других швейных изделий. Предусматривает изучение строения и свойств волокон, способов их получения.

Специфика учебного предмета

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Организация профессионального обучения требует выполнения комплекса взаимосвязанных условий:

- учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;

- ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

- обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

У обучающихся с нарушениями интеллекта сужены возможности полноценного восприятия учебной информации. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде, опираясь на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим наглядным методам.

Отдается предпочтение индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, наглядным, репродуктивным и частично поисковым. При этом предъявляются особые требования к речи педагога: словесные методы в целом не могут использоваться как ведущие.

В процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета или явления следует подключать как можно больше источников информации разных модальностей, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание.

Исходя из индивидуальных возможностей, обучающимся подбираются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающихся. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала, соревнование и др.).

С целью развития речи полезно проговаривать ответы на вопросы вслух, причем проговаривать ответы следует, используя при этом элементы игры. Чтобы отвечающий чувствовал себя уверенно, необходимо использовать один из следующих приемов: задавать обучающемуся наводящие вопросы, использовать при ответе предварительно составленный план ответа, прибегать к помощи схемы, таблицы, рисунка, технологической карты. Причем с каждым ответом помощь преподавателя должна уменьшаться.

При проведении уроков теоретические вопросы часто подкрепляются лабораторными занятиями по определению лицевой стороны ткани, технологических свойств ткани.

Знание свойств и ассортимента швейных материалов необходимо для использования при пошиве изделий.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Материаловедение» отводится 14 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов (1 час в месяц), в 11 классе – 7 часов (1 час в месяц).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экономика отрасли»

Пояснительная записка

Основная цель учебного предмета:

Познакомить обучающихся с основами экономической и потребительской культуры для обеспечения жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Реализация поставленных целей поможет обучающимся эффективно трудиться, предвидеть результаты своего труда, адаптироваться в социально – рыночных отношениях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «рыночные отношения» в современном обществе;
- раскрыть смысл различных экономических понятий: (виды производства, товарное хозяйство, рыночное равновесие, конкуренция, заработная плата, прибыль, предпринимательство);
- прививать соблюдение экономических законов в быту и труде;
- развивать необходимые для адаптации в рыночном обществе качества личности: расчетливость, экономность, предприимчивость;
- развивать умения работать с книгой, документом.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа предмета «Экономика отрасли» является частью образовательной программы по профессии «Швея» при двухгодичном сроке обучения на уровне 2 – 3 квалификационного разряда.

Содержание предмета «Экономика отрасли» соответствует требованиям действующего трудового Законодательства Российской Федерации и максимально приближено к реалиям современной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Экономика отрасли» в «специальной (коррекционной) школе» имеет большое значение для развития детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Экономика отрасли» поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Экономика отрасли», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

Специфика учебного предмета

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Экономика отрасли» в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для развития детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Экономика отрасли» поможет

выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Экономика отрасли», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

В процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета или явления следует подключать как можно больше источников информации разных модальностей, в частности, в момент восприятия объекта зрением или слухом полезно использовать и осязание.

Исходя из индивидуальных возможностей, обучающимся подбираются задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающихся. Цель задания и результаты его выполнения не должны быть слишком отдалены во времени от начала работы. Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо прибегать к дополнительной стимуляции (похвала, соревнование и др.).

При подготовке и проведении уроков необходимо помнить и об особенностях восприятия обучающимися учебного материала, и о специфике мотивации их деятельности. Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий способно сделать учебную деятельность более интересной и актуальной.

Основными методами, используемыми при освоении программы являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, вводный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, а также освоение одного и того же материала в разных ракурсах различными методами и приемами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Экономика отрасли» отводится 7 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов (1 час в 4 недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Охрана труда»

Пояснительная записка

Основная цель учебного предмета:

- познакомить обучающихся с условиями безопасного труда на рабочем месте швеи, основами гигиены труда, производственной санитарии, показать особенности трудовых отношений и делового общения для успешной адаптации в трудовом коллективе и социально-средовой ориентировке.

Задачи учебного предмета:

- изучить организацию работы по охране труда на предприятии и в учебных мастерских,
- ознакомиться с системой законодательных актов, мероприятий и технических средств, направленных на улучшение труда на производстве,
- воспитывать самоконтроль в целях предупреждения травматизма.
- раскрыть роль и значение гигиены труда, производственной санитарии;
- раскрыть для учеников понятия: производственная санитария, производственная гимнастика;
- повторить правила электробезопасности, правила пожарной безопасности;

- воспитывать правильное, осторожное обращение с предметами оборудования, инструментами и материалами;
- прививать дисциплину труда.

Общая характеристика предмета

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея». Программа рассчитана на двухгодичный срок обучения.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Организация профессионального обучения требует выполнения комплекса взаимосвязанных условий:

- учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;

- ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

- обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

Изучаются общие требования безопасности труда на предприятии при выполнении ручных работ, работ на швейной машине, при выполнении влажно – тепловых работ. Обучающиеся знакомятся с правилами организации рабочего места при выполнении ручных, машинных и утюжильных работ, правилами пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Охрана труда» отводится 14 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов (1 час в 4 недели), в 11 классе – 7 часов (1 час в 4 недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы конструирования одежды»

Основная цель учебного предмета:

- приобретение основ знаний о принципах и методах современного конструирования одежды;
- ознакомление с основными закономерностями композиции костюма, направлениями моды и требованиями к изделиям различного ассортимента;
- освоение элементарных методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды.

Задачи учебного предмета:

- научить приемам безопасной работы;
- развивать умение работы с готовыми выкройками;
- формировать навыки практической работы с тканью;
- использовать полученные умения и практические навыки;
- воспитывать умение работать коллективно, анализировать результаты работы;
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу.

Общая характеристика учебного предмета

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Программа содержит элементарные сведения об одежде и ее классификации, требованиях, предъявляемых к одежде; изложены современные методы расчета и построения деталей одежды различного вида, назначение силуэтных форм и покроев.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Конструирование» отводится 42 часа, в том числе в 10 классе – 21 час, в 11 классе – 21 час.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология обработки тканей»

Основная цель учебного предмета «Технология обработки тканей»– изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов тканей, определение лицевой стороны ткани, простейших переплетений в ткани.

Задачи учебного предмета:

- изучить получение, строение, свойства волокон, нитей пряжи;
 - изучить технологии изготовления, характеристики строения тканей и структурные параметры текстильных материалов;
 - изучить характеристики ассортимента текстильных материалов;
- изучить основные свойства тканей и других текстильных материалов;

Общая характеристика учебного предмета

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Предмет «Технология обработки тканей» содержит сведения о получении, строении и свойствах текстильных волокон, пряжи и нитей; тканей, трикотажных и нетканых материалов, применяемых для изготовления одежды и других швейных изделий. Предусматривает изучение строения и свойств волокон, способов их получения, дефекты тканей.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Технология обработки тканей» отводится 56 часов, в том числе в 10 классе – 28 часов, в 11 классе – 28 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология изготовления швейных изделий»

Основная цель учебного предмета:

Сформировать основы знаний по технологии изготовления одежды в соответствии с установленными техническими требованиями, способами обработки, применяя рациональные методы организации труда.

Задачи учебного предмета:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приемов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- воспитание культуры труда.

Общая характеристика предмета

Предмет «Технология изготовления швейных изделий» предполагает изучение технологической последовательности изготовления изделий.

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Технология изготовления швейных изделий» отводится 42 часа, в том числе в 10 классе – 21 час, в 11 классе – 21 час.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Практическое (производственное) обучение»

Пояснительная записка

Основная цель производственного обучения:

- получение обучающимися первоначальных умений и навыков по пошиву одежды, совершенствование практических умений по профессии «Швея» в соответствии с квалификационной характеристикой.

Задачи:

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы обучающихся;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости и ответственности;
- овладение обучающимися трудовыми навыками, позволяющими самостоятельно изготавливать швейные изделия;
- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и организации рабочего места, обеспечение безопасности труда.

Общая характеристика производственного обучения

Для разработки адаптивного содержания производственного обучения для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки обучающихся с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов начального профессионального образования.

Производственное обучение организуется в учебных мастерских в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий. Обучающиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению женской и детской одежды легкого ассортимента, наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладевают современными способами выполнения работ по унифицированной, прогрессивной технологии.

Эффективность обучения зависит от использования различных форм и методов обучения на каждом уроке, взаимосвязи изучаемого материала с жизнью.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета «Практическое (производственное) обучение» отводится 240 часов, в том числе в 10 классе – 121 час, в 11 классе – 119 часов.

Формы промежуточной аттестации

Для закрепления учебного материала применяются следующие методы контроля:

- текущий контроль - усвоения материала осуществляется путем устного опроса, карточек-заданий, тестовых заданий.
- промежуточный контроль – итоговая практическая работа.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Специализация. Практическое повторение»

Основная цель учебного предмета «Специализация (практическое повторение)» - изучение значения внутрипроцессного контроля, способов исправления брак, учет качества производимой продукции, учет скорости выполнения задания.

Задачи учебного предмета:

- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы обучающихся;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости и ответственности;
- овладение обучающимися трудовыми навыками, позволяющими самостоятельно изготавливать швейные изделия;
- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и организации рабочего места, обеспечение безопасности труда.

Общая характеристика учебного предмета

Для разработки адаптивного содержания профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта использовались критерии профессионального стандарта по профессии «Швея» и учитывались компоненты содержания предметов профессионального цикла.

Программа разработана на основе требований профессиональной характеристики по профессии «Швея» 2, 3 разрядов с учетом стандарта начальной профессиональной подготовки по профессии «Швея».

Программа рассчитана на двухгодичный срок обучения.

Учебный предмет «Специализация (практическое повторение)» организуется в учебных мастерских в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий. Обучающиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения ручных, машинных и влажно – тепловых работ по изготовлению женской и детской одежды легкого ассортимента, наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладевают современными способами выполнения работ по унифицированной, прогрессивной технологии.

Эффективность обучения зависит от использования различных форм и методов обучения на каждом уроке, взаимосвязи изучаемого материала с жизнью.

Содержание связано с предметами: «Технология изготовления швейных изделий», «Основы конструирования одежды», «Материаловедение (оборудование швейного производства)», «Практическое (производственное) обучение».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Воскресенская школа» на изучение предмета отводится 58 часов, в том числе в 10 классе – 28 часов, в 11 классе – 30 часов .