

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета Учреждения
от 29.08.2018 №2

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ
«Воскресенская школа»
№30.08.2018 №142



Директор
«Воскресенская
школа»
Н.П. Голубева

**Основная программ профессионального обучения:
профессиональная подготовка по профессии
«Столяр» (код профессии 18874)**

Форма обучения - очная
Срок обучения -1 год 10 месяцев

с. Воскресенское

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОППО.....	4
1.2. Нормативный срок освоения ОППО.....	5
1.3. Требования к обучающимся.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Квалификационная характеристика.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускник...7	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
3.1. Учебный план.....	9
3.2. Календарный учебный график.....	11
3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного курса.....	14
3.4. Рабочие программы учебных предметов общепрофессионального курса.....	14
3.5. Рабочие программы учебных предметов профессионального курса.....	18
3.6. Рабочая программа трудовой практики.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.....	26
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	26
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников.....	27
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.1. Кадровое обеспечение.....	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса ...	32
5.3. Финансовые условия реализации ОППО.....	33
5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	34
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	35
5.6. Оценочные материалы.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа профессиональной подготовки (далее ОППО) по профессии «Столяр (код 18874)», реализуемая в МОУ «Воскресенская школа» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором с учетом требований ориентированных на создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных в школе с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Столяр» 2-3 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, обучающихся профессии «Столяр (код 18874)», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

По завершении обучения выпускникам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1. Общие положения

Программа профессионального обучения по рабочей профессии «Столяр (код 18874)» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии «Столяр», регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данная программа реализуется в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой.

Программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанной профессиональной характеристикой.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ОППО

Нормативно-правовые основы разработки ОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Столяр» (Код 18874) составляют:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 262019.04 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767);
- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №252/12-16 13.02.2009 г. Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями на 12 ноября 2018 года);
- Методические рекомендации по разработке адаптированных программ опережающего профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение

квалификации) рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ФГУ «Федеральный институт развития образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. МОиН РФ 20.04.2015 №06-830вн).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №292».

- Методические рекомендации по деятельности 10-12 классов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида с углубленной трудовой подготовкой (Письмо МО РФ №27\2932-6 от 14.06.2003);

-- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3; п.10.31, с последующими изменениями: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. №72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» и Постановление от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Устав школы МОУ «Воскресенская школа».

1.2. Нормативный срок освоения ОППО

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии **18874 «Столяр»** составляет: 1 год 10 месяцев.

На освоение образовательной программы предусмотрено следующее количество часов: **480** часов. Трудовая практика – 30 дней.

Присваиваемая квалификация

При условии успешного освоения программы профессионального обучения обучающемуся будет присвоена квалификация: Столяр - 2-3 разряда.

Образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

1.3. Требования к обучающимся

Выбор профиля обучения в рамках ОППО проводится по личному заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей) по окончанию 9 класса.

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии «Столяр» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего, без требования к уровню образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОППО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психико-физическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение столярных работ на базовых предприятиях различной отраслевой направленности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- ручной и механизированный столярный инструмент-технологии столярных работ;
- приспособления и оборудование для производства столярных работ
- чертежи на производство столярных работ.

2.2. Квалификационная характеристика

Профессия- 18874 «Столяр».

Квалификация – 2-3 разряд.

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

Профессия – «Столяр»– 2 разряд

Характеристика работ. Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

Должен знать: технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

Примеры работ

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

Профессия – «Столяр»– 3 разряд

Характеристика работ. Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную.

Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

Должен знать: основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

Примеры работ

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - резание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК – *общая компетенция;*

ПК – *профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

В результате освоения дисциплины выпускник должен -

Знать:

-правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; (ОК1-6);

устройство, правила наладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; (ОК1-6);

- приемы подготовки и разметки заготовок для деталей, способы раскроя древесины и древесных материалов; (ОК1-6); (ПК2.1);
- пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; (ОК1-6); (ПК2.2);
- основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; (ОК1-6); (ПК2.1); (ПК2.3)
- степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки, степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; (ОК1-6); (ПК2.1); (ПК2.2)
- приемы формирования шипов, проушин, гнезд; (ОК1-6); (ПК2.1); (ПК2.2)
- способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий; (ОК1-6); (ПК2.2);
- способы выполнения столярных соединений; (ОК1-6); (ПК2.2)
- способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку; (ОК1-6); (ПК2.1); (ПК2.2); (ПК2.4)
- основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели; (ОК1-6); (ПК2.2); (ПК2.3)
- основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели; (ОК1-6); (ПК2.4)

Уметь:

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; (ОК1-6);
- производить наладку станков; (ОК1-6);
- работать на станках с инструментом и оборудованием для производства столярных работ; (ОК1-6); (ПК2.2);
- производить подготовку и разметку заготовок для деталей, выполнять раскрой древесины и древесных материалов; (ОК1-6); (ПК2.1);
- выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; (ОК1-6); (ПК2.2); (ПК2.3)
- выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; (ОК1-6); (ПК2.2);
- определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; (ОК1-6); (ПК2.1);
- повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: -устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент; (ОК1-6); (ПК2.1); (ПК2.2)
- выполнять столярные соединения; (ОК1-6); (ПК2.2)
- определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки; (ОК1-6); (ПК2.1); (ПК2.2)
- определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели; (ОК1-6); (ПК2.2); (ПК2.3)
- разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели; (ОК1-6); (ПК2.4)

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектований группы до 12 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план ОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с различными формами умственной отсталости построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с различными формами умственной отсталости способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Программа для 10-11 классов учащихся на базе МОУ «Воскресенская школа» предусматривает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к выполнению ими производственных заданий на уровне столяра 2-го разряда согласно квалификационной характеристики и специализации по профессиям, связанным с обработкой древесины.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Материаловедение.
2. Технология столярных работ.
3. Общая технология деревообрабатывающего производства.
4. Основы конструирования мебели.
5. Охрана труда.
6. Производственное обучение.

Раздел «Материаловедение» знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются навыки изготовления столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает учащимся бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе «Технология столярных работ» учащиеся изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Раздел «Общая технология деревообрабатывающего производства» знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

В программу раздела «Основы конструирования мебели» введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у учащегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся в мастерской и на производстве. **В программе выделен раздел «Охрана труда».** При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено выполнению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела «Производственное обучение» является участие учащихся в производительном труде. В учебной мастерской учащиеся последовательно изучают приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Рабочий учебный план для профессиональной подготовки по рабочей профессии «Столяр» (код профессии 18874)

№ п/п	Курсы, предметы	1 год обучения	2 год обучения	Формы промежуточной аттестации
1	Федеральный компонент содержания обучения Экономический курс: -экономика отрасли	7	-	нсо
2	Общетехнический (общеотраслевой) курс -материаловедение	7	7	нсо
	-технология столярных работ	28	28	нсо
	- общая технология деревообрабатывающего производства	14	14	нсо
	-черчение	7	7	нсо
	-охрана труда	7	7	нсо
	-основы конструирования мебели	21	21	нсо
3	Специальный курс (базовый) -практическое (производственное) обучение	121	119	ипр
4	Местный компонент содержания обучения Специализация. Практическое повторение	28	30	нсо

	Квалификационный экзамен		7	
	Итого	240	240	
	Консультации		8	
	Трудовая практика (в днях)	30		

Примечание: ипр- итоговая практическая работа, нсо –накопительная система отметок.

Формы промежуточной аттестации приняты: итоговая практическая работа по курсу «Практическое (производственное) обучение».

Трудовая практика является обязательным разделом образовательной программы, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности швеи. Практика проводится в учебной мастерской школы. Руководство практикой осуществляет учитель, участвующий в реализации профессионального курса. По окончании практики обучающиеся представляют свои отчетные документы - дневник практики с производственной характеристикой.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Продолжительность учебного года

начало учебного года - 02.09.2019 г;

продолжительность учебного года: 34 учебных недели;

Сроки окончания учебного года - 29.05.2020 г.

Реализуемые учебные программы:

- Основная программа профессионального обучения: программа профессиональной подготовки по профессии «Столяр» (код профессии 18874).

Нормативный срок освоения ОП ПО – 1 год 10 месяцев, при очной форме обучения, без получения среднего профессионального образования.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя

Начало учебных занятий: 8 ч.30 мин.

Продолжительность урока: 40 минут.

Учебная нагрузка

	В неделю	В год	Всего
1 год обучения	7ч	240ч	480ч
2 год обучения	7ч	233ч+7ч на экзамен	
Трудовая практика реализуется в учебных мастерских в течение учебного года (30 дней)			

Количество учебных занятий в день

	Понедельник	Среда	Пятница	Итого
1 год обучения	3	2	2	7

2 год обучения	3	2	2	7
----------------	---	---	---	---

Сроки каникул в 2019-2020 учебном году

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 полугодие	с 02 сентября 27 декабря 2019 года	15 недель 4 дня (79 учебных дней)	<u>Осенние каникулы:</u> 10 календарных дней с 26 октября по 04 ноября 2019 года <u>Зимние каникулы:</u> 12 календарных дней с 28 декабря 2019 года по 08 января 2020 года
2 полугодие	с 9 января по 29 мая 2020 года	18 недель 1 день (91 учебных дней)	Весенние каникулы: 9 календарных дней с 21 марта по 29 марта 2020 года
		34 недели (170 учебных дней)	31 календарный день

Каникулы

	Дата
Осенние каникулы	26 октября – 4 ноября (10 дней)
Зимние каникулы	28 декабря – 08 января – (12 дней)
Весенние каникулы	21 марта – 29 марта (9 дней)
Итого дней	31 день
Летние каникулы	с 30.05.2020г. - 31.08.2020г. (94 дня) (без учета сроков итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена)

Расписание звонков:

10-11 классы – продолжительность урока 40 минут

№ урока	Расписание звонков	Продолжительность перемен
1	8.30 - 9.10	10 минут
2	9.20 – 10.00	20 минут
3	10.20 -11.00	20 минут
4	11.20 -12.00	10 минут
5	12.10 – 12.50	10 минут
6	13.00 -13.40 (13.40 – 14.20 – обед)	40 минут
7	14.20 - 15.00	

Организация промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 29 мая.

Профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874)

№ п/п	Курсы, предметы	Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
1	Экономика отрасли	нсо	нсо
2	Материаловедение	нсо	нсо
3	Технология столярных работ	нсо	нсо
4	Общая технология деревообрабатывающего производства	нсо	нсо
5	Черчение	нсо	-
6	Охрана труда	нсо	нсо
7	Основы конструирования мебели	нсо	нсо
8	Практическое (производственное) обучение	ипр	ипр
9	Специализация. Практическое повторение	нсо	нсо

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо- накопительная система отметок, ипр – итоговая практическая работа.

Итоговая аттестация

11 класс

Профессия	Форма проведения	Количество часов
«Столяр»	Квалификационный экзамен	7

3.3. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного курса

Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного курса реализуются в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с углубленной трудовой подготовкой.

3.4. Рабочие программы учебных предметов общепрофессионального курса.

«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Основная цель учебного предмета

- изучение технологических и эксплуатационных свойств наиболее употребительных видов древесины, определение базовой стороны материала, подбор материала определённых пород древесины для изготовления несложных изделий.

Задачи учебного предмета:

- Изучить виды, получение, строение, свойства древесины.
- Получить общие сведения о многообразии видов древесины, технологических материалов и способах их применения;
- Воспитывать бережное отношение к используемым материалам и окружающей нас природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Материаловедение» содержит сведения о получении, строении и свойствах древесины и технологических материалов, применяемых для изготовления столярных изделий, отделки поверхности, продления срока службы столярных изделий.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Материаловедение» отводится 14 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов, в 11 классе – 7 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь* - определять породы древесины, знать виды лесопиломатериалов, знать виды клеев и уметь их применять, виды отделочных, видов отделочных, огнезащитных и антисептических материалов, уметь их использовать, знать способы продления сроков службы древесины, уметь укладывать доски в штабель.

обучающиеся должны знать основы древесиноведения, знать составные части дерева, определять породу древесины, иметь представление о лесопиломатериалах, узнавать некоторые виды клеев, применять их в готовом виде, различать отделочные, огнезащитные, антисептические материалы, иметь представление о сушке древесины.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения пород, свойств, пороков древесины, видов отделочных материалов.
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины

Дерево: основные части ствола, годичные кольца. Сердцевидные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

Физические свойства древесины

Внешний вид древесины: блеск, цвет, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутреннее напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность, звукопроводность.

Механические свойства древесины

Общие понятия о механических свойствах древесины.

Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг.

Пороки древесины

Лабораторно – практическая работа: изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре

Характеристика древесины основных пород и их промышленное

Значение. Хвойные породы: виды, характеристика. Лиственные породы: виды, характеристика

Отделка и ремонт столярных изделий

Общие понятия об отделке древесины. Подготовка поверхности под отделку. Ручные инструменты для отделки. Полирование. Правила ТБ при работе с лаками.

Обжигание. Резьба.

«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Основная цель учебного предмета

Познакомить обучающихся с основами экономической и потребительской культуры для обеспечения их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Реализация поставленных целей поможет обучающимся эффективно трудиться, предвидеть результаты своего труда, осознавать экономические обязанности, адаптироваться в современных социально – экономических отношениях, использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Задачи учебного предмета:

- познакомить учащихся с рыночными отношениями в современном обществе;
 - раскрыть смысл различных экономических понятий: (виды производства, товарное хозяйство, рыночное равновесие, конкуренция, заработная плата, прибыль, предпринимательство);
 - развивать необходимые для адаптации в рыночном обществе качества личности: расчетливость, экономность, предприимчивость;
- развивать умения работать с книгой, документом
- прививать соблюдение экономических законов в быту и труде

Общая характеристика предмета

Содержание предмета «Экономика отрасли» соответствует требованиям действующего трудового Законодательства Российской Федерации и максимально приближено к реалиям современной жизни. Требования и понятия программы не выходят за рамки обыденной экономической действительности и носят предметно-практическую направленность.

Экономика окружает каждого человека в обществе. Изучение курса «Экономика отрасли» имеет большое значение для развития детей с нарушениями интеллекта. Изучение предмета «Экономика отрасли» поможет выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, обеспечить их жизнестойкости в современных социально-экономических условиях.

Учебный материал по предмету «Экономика отрасли», в силу своего содержания, обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать, применять в практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Экономика отрасли» отводится 7 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в общих вопросах рыночной экономики;
- применять знания в жизненных ситуациях.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.

Содержание учебного предмета

Введение. Что такое экономика. Заработная плата. Экономические расчеты при выполнении проекта. Расчеты пиломатериалов для столярных изделий. Обсчет 1 куб. метра пиломатериалов. Правила экономной обработки древесины. Правила экономной разметки.

«ОХРАНА ТРУДА»

Основная цель учебного предмета:

Познакомить обучающихся с условиями безопасного труда на рабочем месте столяра, основами гигиены труда, производственной санитарии, показать особенности трудовых отношений и делового общения для успешной адаптации в трудовом коллективе и социально-средовой ориентировке.

Задачи учебного предмета:

- изучить организацию работы по охране труда на предприятии;
- изучить опасные и вредные производственные факторы на производстве;
- изучить основные требования СанПиН к организации рабочих мест;
- изучить основные мероприятия по пожарной безопасности, устройство и практическое применение технических средств пожаротушения;
- воспитывать уважительное отношение к основным законодательным актам и правовым нормативно-техническим документам по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии
- воспитывать у обучающихся самоконтроля и взаимоконтроля по предупреждению травматизма
- познакомить с системой законодательных актов, мероприятий и технических средств, направленных на улучшение условий труда на производстве.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Охрана труда» предусматривает изучение общих требований безопасности труда на предприятии при выполнении обработки древесины ручным инструментом и помощью станочного оборудования. Организацию рабочего места столяра при выполнении работ, пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда.

Обучающиеся должны знать требования к качеству инструментов и материалов. Содержание занятий связано с предметами: «Технологии изготовления столярных изделий», «Производственное обучение», «Оборудование столярного производства».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Охрана труда» отводится 14 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов, в 11 классе – 7 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

обучающиеся должны знать/понимать

- организацию рабочего места в учебной мастерской;
- правила безопасной работы в учебных мастерских;
- правила личной гигиены;
- основные положения трудового законодательства;
- трудовой распорядок, дисциплину труда;
- нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности;

обучающиеся должны уметь

- правильно применять полученные знания в практической деятельности;
- правильно организовать свое рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации рабочего места;
- обеспечения охраны труда;
- сохранение здоровья своего и окружающих.

Содержание учебного предмета

Введение. Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовое законодательство. Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Обучение, инструкции и допуск к работе. Производственная санитария. Средства индивидуальной защиты. Пожарная безопасность, правила поведения. Общие правила электробезопасности. Общие правила Техники безопасности на производстве. Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у станочного оборудования. Оградительная техника. Административно - общественный контроль и самоконтроль. Приемы проверки состояния оборудования.

«ЧЕРЧЕНИЕ»

Основная цель учебного предмета

Развитие графической культуры учащихся и формирование у них умения «читать» и выполнять несложные чертежи.

Задачи учебного предмета:

- дать понятие о способах изображения несложных форм предметов в системе прямоугольных проекций.
- ознакомить с основными правилами, условными изображениями и обозначениями, предусмотренными единой системой конструкторской документации (ЕСКД);
- научить применять ЗУНы в процессе выполнения практических работ.

Общая характеристика учебного предмета

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения и адаптации подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Предмет «Черчение» знакомит обучающихся с понятием чертежа, правилами его построения и оформления, нанесением размеров. В процессе изучения предмета обучающиеся получают новые знания и первичные практические навыки по работе с чертёжным инструментом, выполнению и чтению чертежей. Полученные знания в дальнейшем будут использованы при изучении других предметов профессиональной подготовки по профессии 18 874 «Столяр».

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Черчение» отводится 14 часов, в том числе в 10 классе – 7 часов, в 11 классе – 7 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- пользоваться чертежом (читать чертеж)
- планировать порядок рабочих операций (определить последовательность выполнения чертежа)
- производить разметку, необходимые измерения и вычисления
- контролировать свою работу, устанавливать причину возможного брака и пути его преодоления.

обучающиеся должны знать

- последовательность выполнения чертежа
- устройство чертежных инструментов и их применение по назначению
- виды и приемы выполнения чертежной документации

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

Введение. Черчение, как предмет. Основные чертежные инструменты, принадлежности. Правила выполнения чертежа. Деление окружности на равные части. Выполнение чертежа технической детали. Выполнение чертежа, изображение линий, фигур. Масштаб. Прикладные геометрические построения. Изображение «плоских» предметов.

3.5. Рабочие программы учебных предметов профессионального курса.

«ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕБЕЛИ»

Цели и задачи учебного предмета:

- изучить основы конструирования мебели
- получить общие сведения о классификации мебели, технологических конструкциях мебели.
- воспитывать бережное отношение к используемым материалам и окружающей нас природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы конструирования мебели» содержит сведения о современных требованиях к проектированию и конструированию мебели, классификации мебели, технологическое конструирование мебели.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы конструирования мебели» отводится 42 часа, в том числе в 10 классе – 21 час, в 11 классе – 21 час.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;

- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

обучающиеся должны знать

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- конструирования и проектирования мебели, сборки и установки мебели, крепежной фурнитуры;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

Введение. Устройства столярных изделий. Требования к изготовлению столярных изделий. Понятие конструирования мебели. Конструирования мебели. Проектирование мебели. Типы и виды мебели. Классификация мебели по назначению. Классификация мебели по использованию. Классификация мебели по производственным показателям. Технологичность конструкции мебели.

Факторы, определяющие технологичность. Конструктивное решение табурета, особенности. Основные узлы табурета. Разработка узлов табурета. Составление спецификации на детали табурета. Конструктивное решение разделочной доски, особенности. Основные узлы, характеристика. Изготовление разделочной доски.

Конструктивное решение стола, особенности. Основные узлы стола, их характеристика. Разработка узлов стола. Составление спецификации на изготовление стола. Конструктивное решение подставки под цветы, особенности. Разработка узлов подставки. Спецификация на изготовление деталей подставки. Основные узлы подставки.

Устройства столярных изделий

Составные части изделия, узлов.

Требования к изготовлению столярных изделий.

Понятие конструирования мебели.

Связь конструирования мебели с её архитектурным проектированием.

Требования к проектированию и конструированию.

Конструктивное решение кухонного стола-шкафа. Разработка основных конструктивных узлов. Конструктивное решение навесного шкафа, особенности. Основные узлы, их краткие характеристики. Составление спецификации на изготовление навесного шкафа. Краткое ознакомление с государственными стандартами.

«ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»

Основная цель учебного предмета

Изучить способы обработки древесины, углубить знания и практические умения по выполнению столярных работ.

Задачи учебного предмета

- познакомить со способами обработки древесины;
- получить общие сведения о технологии деревообрабатывающего производства;
- воспитывать бережное отношение к используемым материалам и окружающей нас природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Общая технология деревообрабатывающего производства» содержит сведения о способах обработки древесины, углубляет знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Общая технология деревообрабатывающего производства» отводится 28 часов, в том числе в 10 классе – 14 часов, в 11 классе – 14 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

обучающиеся должны знать

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения обработки древесины.
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

Основные особенности деревообрабатывающего производства.

Раскрой прямолинейной заготовки. Раскрой криволинейной заготовки.

Раскрой материалов на торцевом станке. Раскрой материалов на обрешетном станке.

Раскрой столярных плит. Раскрой фанеры. Сушка древесины: значение, цель, виды.

Естественная сушка древесины. Сушка в камере. Контактная сушка. Сушка в жидкости.

Искусственная сушка. Меры защиты древесины.

Механическая обработка заготовок.

Введение. Особенности деревообрабатывающего производства. Понятие заготовка, припуск заготовки. Технологический процесс раскроя. Обработка черновой заготовки. Создание чистой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер.

Выборка гнезда на сверлильном станке.

Структура технологического процесса.

Формы и размеры, заданные чертежом изделия. Определение технологического процесса. Стадии механической обработки заготовки. Элементы соединения узлов. Сборка узлов деталей в узел. Крепежные материалы. Понятие технологическая операция.

«ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ»

Основная цель учебного предмета

Изучить научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного,

Задачи учебного предмета

- изучить технологию столярных работ
- получить общие сведения об основах обработки древесины и способах их применения
- воспитывать бережное отношение к используемым материалам и окружающей нас природе.

1 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология столярных работ» содержит сведения о способах обработки древесины, об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках, и о правилах их эксплуатации.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология столярных работ» отводится 56 часов, в том числе в 10 классе – 28 часов, в 11 классе – 28 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

обучающиеся должны знать

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения мелких ремонтных столярных работ, сборки и установки мебели, установки крепежной фурнитуры;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

Основы резания древесины.

Виды древесины. Обработка древесины резанием. Теория резания древесины.

Чистота резания. Простое и сложное резание. Способ резания - в торец.
Резание вдоль волокон. Резание поперек волокон. Резание без снятия стружки.
Резание при вращательном движении резца. Основное оборудование рабочего места столяра.
Деревообрабатывающие станки и работа на них.
Деревообрабатывающие станки. Устройство деревообрабатывающего станка.
Прижимные и направляющие устройства станка. Подающие механизмы Д/О станка.
Правила т/б при работе на Д/О станке. Производительность Д/О станка. Виды наладки Д/О станка. Техническая наладка Д/О станка. Круглопильный станок: виды, применение.
Маятниковая пила. Педальная пила. Станок с горизонтальным перемещением пилы.
Продольный раскрой досок на круглопильном станке. Круглопильный станок для продольного пиления. Приемы работы на станке.
Круглопильный станок с механической подачей. Распиловка покоробленного материала.
Сложные операции, выполняемые на круглопильном станке. Ленточный станок: виды, конструкции. Станок для продольного фрезерования. Сверлильный станок. Типовые модели.
Цепнодолбежный станок. Виды, назначение. Шипорезный станок. Типовые модели.
Шлифовальный станок. Модели. Токарный станок. Основные типы. Пильно-фуговальный станок. Типовые модели.
Заточной станок. Назначение. Круглопильный станок. Назначение.
Электрическая дрель, электрический лобзик. Устройство, назначение. Электрический рубанок. Устройство, назначение. Шлифовальная машинка. Устройство, назначение.
Фрезерная машинка. Устройство, назначение.
Столярные соединения.
Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды основных узлов У/К соединений. У/С и У/Я соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов.
Соединения деталей на нагелях, болтах, шурупах, гвоздях. Дефекты в столярном соединении.
Ремонт и реставрация мебели.
Понятие ремонт и реставрация мебели. Основное повреждение изделия.
Повреждения отделочных покрытий. Виды ремонта, реставрации. Причины выхода из строя столярно - мебельных изделий.
Практическая работа «Ремонт мебели».
Практическая работа «Реставрация мебели».

ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Основная цель учебного предмета

Изучить последовательность приемов и способов выполнения столярных работ.

Задачи учебного предмета

- познакомить учащихся с приемами и способами выполнения столярных работ.
- помочь освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.
- воспитывать бережное отношение к используемым материалам и окружающей нас природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Практическое (производственное) обучение» содержит сведения о приемах и способах выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ. Программа предусматривает углубление и расширение знаний об основных свойствах древесины и

способах её обработки, формирование первичных навыков и их совершенствований в изготовлении столярных изделий, в сочетании полученных знаний, приёмов выполнения работ, выполнение различных столярных операций, выстраивая их в технологической последовательности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Практическое (производственное) обучение» отводится 240 часов, в том числе в 10 классе – 121 час, в 11 классе – 119 часов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

обучающиеся должны знать

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Пиление древесины

Разметка и разметочный инструмент

Строгание древесины

Сверление, долбление и резание стамеской

Работа на токарном станке по дереву

Нарезание шипов и выдалбливание проушин

Изготовление столярного соединения

Ремонт и реставрация мебели

Облицовывание

Тонирование, имитация, полирование древесины

Художественная отделка мебели

Механическая обработка древесины

Изготовление оконных и дверных коробок

Сборка и склеивание дверных полотен

«СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ (ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ)»

Основная цель учебного предмета

Укрепить полученные навыки столярных работ, в ходе практического повторения материала.

Задачи учебного предмета

- повторить приемы и способы выполнения столярных работ
- помочь освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.
- воспитывать бережное отношение к используемым материалам и окружающей нас природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Специализация (практическое повторение)» содержит сведения для повторения и закрепления приемов и способов выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Практическое (производственное) обучение» отводится 58 часов, в том числе в 10 классе – 28 часов, в 11 классе – 30 часов.

1 Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

обучающиеся должны знать

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

Содержание учебного предмета

Конструктивное решение кухонного стола.

Конструктивное решение подставки под цветы.

Конструктивное решение табурета.

Конструктивное решение стола – книжки.

Конструктивное решение навесного шкафа

3.6. Рабочая программа трудовой практики

Трудовая практика является обязательным разделом образовательной программы, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности швеи. Практика проводится в учебной мастерской школы. Руководство практикой осуществляет учитель, участвующий в реализации профессионального курса.

Область применения программы

Рабочая программа трудовой практики - является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии

Целью практики является приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов по профессии «Столяр»;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений и навыков выполнения всех видов работ предусмотренных квалификационными характеристиками к данной профессии с требованиями ЕТКС

Количество дней на освоение рабочей программы трудовой практики: 30 дней.

При прохождении практики важными условиями успешной работы являются: психологический климат в группе; правильное распределение обязанностей; соблюдение правил охраны труда, пожарной и электробезопасности; бережное отношение к инструменту и оборудованию; соблюдение режима труда и отдыха. В программу включены темы, изучение которых позволит будущим выпускникам иметь полное представление о столярных технологиях на современном рынке труда.

Требования к результатам освоения трудовой практики

Обучающийся должен знать:

- режим работы;
- правила внутреннего распорядка;
- безопасные приёмы работы с инструментами и оборудованием;
- правила электро- и пожарной безопасности.
- виды и назначение инструментов, применяемых для разметки.
- требования безопасности к разметочному инструменту.
- характеристику ручного инструмента предназначенного для пиления;
- правила эксплуатации и безопасного обслуживания инструмента, предназначенного для пиления;
- технологические требования к выполнению строгания;
- технологию сверления
- технологический процесс нанесения лакокрасочных материалов;

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать трудовую дисциплину;
- правильно получать и сдавать инструменты и приспособления, организацию рабочего места;
- работать ручными инструментами, соблюдая правила безопасной работы;
- правильно вести себя при пожаре;
- пользоваться разметочными инструментами и применять правильные и безопасные приёмы работы.

- выполнять различные виды пиления.
- производить наладку и несложный ремонт инструмента
- выполнять строгание древесины;
- сверлить отверстия электродрелью;
- сверлить отверстия по шаблону;
- осуществлять заточку сверла.
- применять безопасные приёмы и методы труда при работе с ЛКМ.

Содержание практики

Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.

Разметка измерительными инструментами, контроль точности обработки древесины.

Пиление древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Строгание древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Сверление древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Долбление древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Долбление древесины ручным и электрифицированным инструментом.

Изготовление прямолинейных заготовок, столярных изделий с применением электрифицированных инструментов (изготовление кухонной утвари, детского табурета, стула, скамьи. Подставок под цветы и т.п.)

Изготовление фрезерованных деталей на станках (комплекс станков)

Отделка столярно-строительных изделий.

По окончании практики обучающиеся представляют свои отчетные документы - дневник практики с производственной характеристикой.

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения предусматривает решение задач соответствия результатов освоения программ профессионального обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету и практике отражены в учебном плане и регламентированы Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Школа создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация должна определять уровень освоения обучающимися теоретического и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение или развитие профессиональных компетенций) и охватывать все содержание

раздела (модуля), установленное соответствующей программой профессионального обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется учителем, ведущим предмет, в форме контрольных работ, итоговых практических работ. Форма проведения, уровни предъявления определяются учителем, ведущим предмет, в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к контрольной работы, итоговой практической работы, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется учителем.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится школой для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии «Столяр». Проведение квалификационного экзамена регламентировано Положением об итоговой аттестации по основной программе профессионального обучения.

Итоговая аттестация независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих

Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, разрабатываются с учетом их объема и степени значимости для профессии, быть равноценными по сложности и трудоемкости, содержать четкие, исключающие двойное толкование, формулировки вопросов и заданий.

Квалификационный экзамен из двух частей и отражает специфику требований к базовым знаниям, умениям и навыкам по предмету. Экзамен проводится в форме устных ответов по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и защиты практической экзаменационной работы. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся. Задача собеседования заключается в выявлении как минимального уровня теоретических знаний по предметам, так и уровня практических умений, уровня сформированности коммуникативных навыков.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Состав комиссии формируется из педагогических работников образовательного учреждения и лиц, приглашенных из сторонних организаций:

преподавателей других образовательных учреждений, специалистов предприятий и организаций по профилю осваиваемой обучающимися программы.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного и среднего общего образования, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего согласно установленным требованиям РФ. Выпускникам, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Для проведения квалификационного экзамена образовательным учреждением создаются необходимые условия, в том числе специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- присутствие ассистента из числа работников учреждения или привлеченных лиц, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором);
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи квалификационного экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

МОУ «Воскресенская школа» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — квалификационной категории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения лиц с ОВЗ, составляет 100%.

С целью кадрового обеспечения сопровождения профессиональной и социальной реабилитации, абилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при реализации программы профессиональной подготовки, адаптированной для лиц с нарушением интеллекта, в штатном расписании учтены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Педагог–психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в образовательном учреждении, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

<p>Голубева Надежда Павловна</p>	<p>Директор, учитель</p>	<p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения», (для руководителей ОУ) 72 ч. №3762 01.11.2017г. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 72 ч. №3109 20.09.2017 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта», 16 ч. Удостоверение №21/29653 от 26.06.2018 г. Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Организация методической работы в школе (на основе кураторской методики), 144 ч. №000507 20.12.2018 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч. №000243 28.02.2019 г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0454609 от 25.05.2019 г.</p>
<p>Сергеева Надежда Петровна</p>	<p>Заместитель директора, учитель</p>	<p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Современные инструменты управления образовательной организацией по обеспечению качества образования», 72 ч. №632 вб от 21.09.2018 г. АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ», 72 ч. №2659 26.09.2018 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания истории в условиях реализации ФГОС», 18 ч. №21/45938 23.12.2018г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»</p>

		<p>«Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108 ч., №000257 28.02.2019 г.</p> <p>Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь» «Организация методической работы в школе (на основе кураторской методики), 144 ч. №000509 20.12.2018 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Менеджмент в образовании», 72 ч. №66747 15.05.2019 г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС», 18 ч.</p>
Борисова Екатерина Владимировна	Заместитель директора, учитель	<p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1983 04.05.2018</p> <p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» 72 ч. №3107 20.09.2017 г. (для руководителей ОУ)</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта» 16 ч. Удостоверение №21/35106 от 02.09.2018г.</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания учебной предмета «Музыка» в условиях ФГОС», 16 ч. №2134169 от 25.08.2018 г.</p>
Архипова Галина Владимировна	Педагог-психолог	<p>ГОУ ДПО «ВИРО» «Педагогика и психология» диплом о профессиональной переподготовке №ПП-1 №931695 от 02.07.2010 г.</p> <p>ФГБОУ ВО "ЧГУ" "Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч. №1973 24.10.2016 г.</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 ч. №ПК – 08 – 119Ф17 01.06.2018 г.</p> <p>ООО «Издательство «Учитель» «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС», 72 ч. №ПК-89057-2Ф 20.12.2018 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»</p>

		«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №0422072 14.05.2019 г.
Гура Ольга Александровна	Старший воспитатель	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1985 04.05.2018 ООО «Издательство «Учитель» «Проектирование программ воспитания в образовательной организации в соответствии ФГОС» 72 ч. удостоверение №ПК – 10 – 119Ф17 от 29.06.2018г. ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания в образовательной организации», 24 ч. №454367 от 27.05.2019 г.
Дернова Маргарита Викторовна	Медицинская сестра, учитель	АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1986 04.05.2018 г. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной медицинский колледж» «Лечебная физкультура, 144 ч. удостоверение №1194 от 26.06.2018 г. БОУ СПО ВО «Череповецкое медицинское училище им. Н.М. Амосова» «Лечебная физкультура», сертификат специалиста №1096 от 27.06.2018 г.
Тарасова Надежда Александровна	Социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» «Медиация в образовательном процессе в условиях инклюзии (для образовательных учреждений, реализующих медиативную восстановительную практику) №3220 21.12.2017 АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №2000 04.05.2018 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех» «Современные технологии в практике педагога дополнительного образования. Декоративно-прикладное искусство», 16 ч., №21/35045 от 03.09.2018 г. Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Методы и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве», 16 ч. №21/20581 23.03.2018 г.

		<p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагогическое образование: социальный педагог», 365 ч., диплом о переподготовке №78/7 – 6 от 15.01.2019 г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч. №0465106 29.05.2019 г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Педагог-библиотекарь: библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», 72 ч. №78/38-172 31.07.2019 г.</p>
Ивановский Анатолий Иванович	Учитель	<p>АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС общего образования» 72 ч. №1988 04.05.2018 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч. диплом о переподготовке №7672 от 06.06.2018 г.</p>

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «Столяр».

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет, учебными изданиями;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц в ОВЗ.

Литература

1. Симоненко В.Д. и др. Технология. 10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы. -/сост В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Черчение. Учебник для общеобразовательной школы./под ред. проф. Н.Г. Преображенской.- М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 классы Учебник для общеобразовательной школы.- М.: ВИТА-Пресс, 2011.
4. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.

5. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс,2007.

Информационное обеспечение образовательной организации

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://s27029.edu35.ru/>.

Сайт обновляется систематически. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется электронная почта: petrinevka@ya.ru

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом электронные дневник и журнал, доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. Электронный журнал предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

5.3. Финансовые условия реализации ОППО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет бюджетных средств и осуществляется в МОУ «Воскресенская школа» на основе нормативов, определяемых Правительством Вологодской области. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих ОППО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации ОППО.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанным с оказанием образовательных услуг (выполнением работ), относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Учреждение является юридическим лицом и имеет право на ведение финансово-хозяйственной деятельности, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие реквизиты; ведёт делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

5.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии «Столяр» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки

Обеспечение образовательного процесса специализированным оборудованием Оборудование

Мебель

№	Наименование	Количество
1	Верстак	8
2	Стол - кафедра	1
3	Шкаф для инструмента	2
4	Металлический шкаф	1
5	Стул ученический	8
6	Стул учительский	1

Оборудование и инструменты

№	Наименование	Количество
1	Доска аудиторная	1
2	Станок заточный	1
3	Станок сверлильный	1
4	Станок токарный	3
5	Станок токарный по дереву	1
6	Станок (деревообрабатывающий) УДС-2	1
7	Станок токарный «Корвет-76 10276»	1
8	Станок деревообрабатывающий К-320	1
9	Электрическая пила «Корвет-2 10202»	1
10	Станок деревообрабатывающий ПФ	1
11	Рукав для воздуха/опилок ПВХ d-100 10м 19206	1
12	Пылесос для сбора стружки «Корвет-64»	1
13	Шлифовальная машина ЛШМ «Интеркол 900/76	1
14	Лобзик электрический «Makita 4329»	1
15	Стол фрезерный «Корвет-80 10280»	1
16	Станок Рейсмус «Корвет-22 10222»	1
17	Машина ЗУБР плоскошлифовальная 300Вт ЗПШМ -300Э	1
18	Машинка фрезерная ручная МФЗ	1
19	Фрезер ЗУБР 1900Вт 9000-27000 об/мин. ЗФ-1900ЭК	1
20	Бензопила STIHL MS 180-14	1
21	Лобзик STAYER МАСТЕР 1530-25	1
22	Электрорубанок Р-110-01	1
23	Топор STAYER «Тайга»	5
24	Молоток - гвоздодер	1
25	Рубанок STAYER МАСТЕР «МИНИ» 1862	5

26	Стамеска STAVER «ЕВРО» 1820-20	5
27	Уровень	1
28	Стамеска	5
29	Ножовка	5
30	Отвертка	10
31	Лобзик ученический	5
32	Тиски	2
33	Стусло поворотное	1
34	Набор отверток	1
35	Штанген-циркуль	1
36	Напильник	8
37	Угольник столярный	7
38	Плоскогубцы	2
39	Молоток	8
40	Рубанок	4
41	Ножовка по дереву	4
42	Точило	1
43	Фреза	2
44	Струбцина	2
45	Ножницы STAVER 23011-25	2
46	Пила STAVER «SUPER CUT» 1512-40	5
47	Набор сверл перовых	2
48	Набор сверл спиральных	2
49	Очки защитные	7
50	Щетка-сметка	7
51	Линейка измерительная	10
52	Прибор для выжигания	6

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ «Воскресенская школа» по основной программе профессионального обучения обучаются подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательном учреждении создаются для них специальные условия для обучения, профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства с целью компенсации, по возможности, пробелов в обще личностном развитии и обеспечении необходимых предпосылок для их профессиональной и социальной адаптации. Создана доступная среда обучения и жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, в которой подросток может овладевать профессией и общаться с окружающими в условиях, позволяющих ему адекватно социализироваться в открытой среде при самостоятельной трудовой деятельности. Профессиональная и общеобразовательная подготовка обучающихся с ОВЗ носит непрерывный характер и ориентирована, с одной стороны, на потребности рынка труда, а с другой стороны на индивидуальные возможности и потребности обучающегося. Профессиональная подготовка играет определенную роль в профессиональной реабилитации и успешной социальной адаптации лиц с ОВЗ и создает основу для реализации принципа равных возможностей - проводятся конкурсы профессионального мастерства внутри школы и регионального уровня.

Все участники образовательного процесса, взаимодействующие с подростками на всех уровнях, понимают особенности взаимоотношений с такими детьми, особенности восприятия ими окружающего мира и реагирования на него. В МОУ «Воскресенская школа» работают педагог- психолог, социальный педагог, медицинский работник, преподаватели, прошедшие специальную подготовку по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Основная цель психолого-педагогического и социального сопровождения подростков с ОВЗ в школе содействие формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего непрерывность профобразования для социальной адаптации обучающихся. Воспитательная работа в школе направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общую образовательную среду школы. Они вовлечены во все проводимые в МОУ «Воскресенская школа» культурно массовые мероприятия: конкурсы, акции, спортивные соревнования, круглые столы, тренинги, беседы и, субботники. Принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Социокультурная среда школы способствует успешному развитию профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

5.6. Оценочные материалы

Практическая работа Практическое (производственное) обучение.

Вариант А (базовый)

- Сделать разметку бруска размером 400х50х20.
- Выстрогать брусок размером 400х50х20.

Вариант В (минимальный необходимый)

- Сделать разметку бруска размером 400х50х20 (по шаблону).
- Выстрогать две стороны бруска размером 400х50.

Критерии и нормы оценочной деятельности

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец изделия с натуральным объектом, по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для изделия по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает изделие. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения изделия. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

"Черчение".

Вариант А (базовый)

1. На чертеже (рис.243) представлена скамейка. Выпишите размеры (длина, ширина, толщина) деталей скамейки: сидения, ножки и проножки.
2. Выполните эскиз выданного изделия (полка) указав на нем размеры деталей (длина, ширина, толщина)

Вариант В (минимальный необходимый)

1. На чертеже (рис.59) представлен столярный угольник. Выпишите размеры (длина, ширина, толщина) деталей столярного угольника: колодки и пера. 2. Выполните эскиз выданного изделия (брусок). Укажите на эскизе его размеры (длина, ширина, толщина).

Рисунки чертежей представлены в книге "Столярное дело" 10 - 11 кл.; учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. /А.Н. Перелетов, П.Н. Лебедев, Л.С. Сековец. - М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Билеты для проведения квалификационного экзамена в 11 классе по профессии «Столяр»

Билет №1

- 1.Технология изготовления обрезной доски, бруска. Т/б.
- 2.Электрифицированный инструмент и его применение.

Билет №2

- 1.Пороки древесины.
- 2.Технология нарезания шипов и долбление гнёзд на станочном оборудовании.

Билет №3

1. Основные части деревянных зданий.
- 2.Устройство и назначение электрического рубанка. Регулировка на глубину строгания.

Билет №4

- 1.Отделка столярных изделий. Способы отделки.
- 2.Хранение и сушка пиломатериалов.

Билет №5

- 1.Причины выхода из строя столярно-мебельных изделий.
- 2.Правила безопасной работы на механическом оборудовании.

Билет №6

- 1.Фурнитура и крепёжные изделия в столярно-мебельном производстве.
- 2.Правила безопасной работы ручными и электрифицированными инструментами.

Билет №7

- 1.Права и обязанности рабочего на производстве.
- 2.Способы заготовки древесины.

Билет №8

- 1.Древесные материалы (раскрой)
- 2.Требования к заготовкам (болванкам) для работы на токарном станке.

Билет №9

1. Контрольно-измерительные инструменты.
2. Перечислить виды пиломатериалов и их назначение.

Билет №10

1. Рассказать технологические операции, выполняемые на УДС-2.
2. Первичные средства пожаротушения.

Вопросы для собеседования

1. Назвать виды и формы гнезд, способы их изготовления.
2. Перечислить станочное оборудование.
3. Назвать виды профильного строгания.
4. Рассказать о видах и способах пиления.
5. Перечислить правила безопасной работы лаками и красками.
6. Рассказать об огнетушителях и их применении.

Перечень практических работ

1. Изделие «Табурет»
2. Изделие «Полочка навесная» (макет)
3. Изделие «Скамья одноместная»

Оценка результатов экзамена.

-Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

-Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

-Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» - устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3».

- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебной четверти в выпускном классе было не более двух «3».

- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» или «3» выполнена практическая часть квалификационного экзамена, на «4» или «3» оценена теоретическая часть квалификационного экзамена и в оценках за полугодия отсутствуют неудовлетворительные оценки.

Тестирование по предмету "Охрана труда".

1. Назовите стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда.

1. Правительство Российской Федерации и трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
2. Органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов

3. Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

2. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.

1. Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов.
2. Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.
3. Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.

3. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, до устранения такой опасности.

- 1) Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он должен действовать по указанию непосредственного руководителя.
- 2) Имеет. Порядок действий работника при возникновении угрозы его жизни и здоровью должен быть определен инструкцией по охране труда.
- 3) Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он обязан приступить к устранению опасности. В противном случае работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности.

4. Периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда проводится не реже одного раза в год по программе, разработанной организацией. Правильно ли указана периодичность обучения?

- 1) Правильно.
- 2) Неправильно - необходимо раз в полугодие.
- 3) Проверка знаний проводится только после ввода в действие новых нормативных документов, содержащих требования охраны труда.

5. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику. Так ли это?

1. Вводный инструктаж не обязателен для работников с высшим образованием.
2. Да, вводный инструктаж проводится со всеми.
3. Вводному инструктажу не подлежат специалисты, нанимаемые на высшие руководящие должности.

6. Целевой инструктаж проводят при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями рабочего, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий. При каких видах работ еще необходимо проводить целевой инструктаж?

- 1) При выполнении работ повышенной опасности, которые оформляются нарядом-допуском.
- 2) При выполнении срочных работ.
- 3) После выхода на работу из отпуска.

7. Какой из перечисленных ниже несчастных случаев не может квалифицироваться как несчастный случай на производстве?

- 1) Несчастный случай произошел с работником вне территории организации, когда он по заданию заместителя директора получал со склада другой организации товары.
- 2) Несчастный случай произошел с работником вне рабочего времени при следовании к месту служебной командировки.

3) Несчастный случай произошел с работником во время часового перерыва на обед, когда он направлялся в магазин вне территории организации.

8. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

- 1) Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.
- 2) Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.
- 3) Замечание, выговор, увольнение.

9. Найдите правильное определение понятию «Охрана труда».

1. Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий.
2. Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
3. Охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.

10. Какое напряжение считается относительно безопасным для человека?

- 1) 220 В;
- 2) 125 В;
- 3) 36 В.

11. Основными причинами пожаров могут быть следующие:

1. неисправность электропроводки;
2. отсутствие трапа около станка;
3. хранение масляных тряпок, ветоши в железном ящике.

12. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

1. о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
2. об ухудшении состояния своего здоровья;
3. о всем перечисленном.

13. Можно ли использовать специальную одежду и специальную обувь, возвращенные работниками по истечении сроков носки, но еще годные для дальнейшего применения?

- 1) нет;
- 2) да, но только после стирки, чистки, дезинфекции, дегазации, дезактивации, обеспыливания, обезжиривания и ремонта;
- 3) не рекомендуется.

14. Внеплановый инструктаж проводят с рабочими при: введении новых правил и инструкций по охране труда, изменении технологии, оборудования, нарушении рабочими требований безопасности, при перерывах в работе. Все ли указаны случаи, когда должен проводиться внеплановый инструктаж?

- 1) Не указано, что по требованию профсоюза.
- 2) Указаны все случаи.
- 3) Не указано, что по требованию органов государственного надзора.

15. Какие виды ответственности предусмотрены законодательством Российской Федерации за нарушение требований трудового права, охраны труда и промышленной безопасности?

- 1) Дисциплинарная и материальная.
- 2) Административная и уголовная.
- 3) Дисциплинарная, административная, уголовная, материальная.

16 Какой из перечисленных ниже видов наказаний за нарушение требований охраны труда не относится к уголовному наказанию?

- 1) Штраф.
- 2) Лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью сроком до трех лет - в качестве дополнительного наказания.
- 3) Предупреждение.

17. Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей:

1. при чередовании с другой работой (до одного раза в час) - 15кг и в течение рабочей смены - 10кг;
2. перемещение тяжестей вручную запрещено;
3. при чередовании с другой работой (до 2 раз в час) - 10кг и в течение рабочей смены - 7кг.

18. Что нельзя делать при термическом ожоге?

1. охлаждать обожженное место, давать обезболивающие препараты
2. касаться руками ожога, вскрывать пузыри, смазывать ожог жиром
3. накладывать повязку на место ожога

19. Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъеме и перемещении в течении рабочей смены:

- 1) 5 кг
- 2) 6 кг
- 3) 7 кг

20. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

- 1) служба охраны труда;
- 2) работодатель;
- 3) отдел по работе с персоналом.

21. Что должно быть указано на плане эвакуации при пожаре?

1. места нахождения средств пожаротушения, средств связи, пожарных извещателей и пути эвакуации
2. перечень первичных средств пожаротушения и порядок их применения
3. график проверки средств пожаротушения и номера телефонов пожарной части

22. Можно ли тушить электроустановки под напряжением воздушно-пенными огнетушителями?

- 1) можно
- 2) можно, при напряжении электроустановки до 1000 Вольт
- 3) нельзя

23. Производственной санитарией на производстве называется:

1. чистота и освещенность в цехах;
2. оптимальная температура и чистота воздушной среды;
3. система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работников вредных производственных факторов;

24 Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)?

1. 36 часов;
2. 40 часов;
3. 42 часа.

25. Что следует сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током?

- 1) необходимо быстро освободить пострадавшего от действия электрического тока,
- 2) сделать искусственное дыхание
- 3) сделать прямой массаж сердца.

26. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- 1) 24 ч
- 2) 28 ч
- 3) 36 ч

27. В какой цвет окрашиваются средства пожаротушения?

1. в красный
2. в белый
3. в зеленый

Критерии и нормы оценочной деятельности

Отметка «5» выставляется, если обучающийся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

