

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*Жошина* Г.А. Комина

30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ «Воскресенская школа

№ 173 от 30.08.2021 года

протокол педсовета № 1 от 30.08.2021 года

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
6а-9а классы**

Составитель программы:  
учитель обществознания Сергеева Н.П.

с. Воскресенское

2021 год

## Содержание

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета..... с.4
2. Содержание учебного предмета ..... с.9
3. Тематическое планирование ..... с.12

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с последующими изменениями и дополнениями;
3. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254) с изменениями и дополнениями;
5. Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа»;
7. Положение о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа».

# 1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:



- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические*

функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### 3. Тематическое планирование

6 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Количество контр. работ
1	Человек в социальном измерении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;</li> <li>- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;</li> <li>- учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;</li> <li>- формировать потребность расширять границы своих возможностей;</li> <li>- обучать умению определять ложные потребности.</li> </ul>	10	
2	Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;</li> <li>- формировать коммуникативные связи;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>- обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;</li> </ul>	12	1
3	Нравственные основы жизни	-формирование толерантного сознания и поведения в современном мире,	8	
4	Итоговое повторение	- создание доброжелательной атмосферы в классе;	4	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Количество контр. работ
1	Повторение изученного материала	- воспитание сознательной дисциплины, ответственности за команду класс: обсуждение правил поведения на уроке, наличия необходимых пособий и инструментов для работы, соблюдения техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.	2	
2	Регулирование поведения людей в обществе	- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязанности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;	13	1
3	Человек в экономических отношениях	- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя;	12	
4	Человек и природа	- воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; - формирование основ экологической культуры.	6	
	Итого		34	1

**8 класс.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Количество контр. работ
1	Повторение изученного материала	- воспитание сознательной дисциплины, ответственности за команду класс: обсуждение правил поведения на уроке, наличия необходимых пособий и инструментов для работы, соблюдения техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.	2	
2	Введение. Личность и общество	-характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; -воспитывать положительные качества личности; -формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.	6	
3	Сфера духовной культуры	- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.	9	1
4	Социальная сфера	- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;	4	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</li> <li>- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</li> </ul>		
<b>5</b>	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</li> <li>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</li> <li>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</li> <li>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</li> <li>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</li> <li>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</li> <li>-характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</li> <li>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</li> </ul>	12	
<b>6</b>	Итоговое повторение	-создание доброжелательной атмосферы в классе;	1	
	<b>Итого</b>		34	<b>1</b>

9 класс.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Количество контр. работ
1	Повторение пройденного материала	- воспитание сознательной дисциплины, ответственности за команду класс: обсуждение правил поведения на уроке, наличия необходимых пособий и инструментов для работы, соблюдения техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места	2	
2	Политика	- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.	10	
3	Гражданин и государство	- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия	9	1
4	Основы российского законодательства	- разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений;	12	



		- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.		
	Итого		33	<b>1</b>

Приложение к РП

## Оценочные и методические материалы

### Формы промежуточной аттестации: ба-9а – накопительная система отметок

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

##### Оценка устного ответа учащихся.

*Отметка "5"* ставится в случае:

1. Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
4. Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития ; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

*Отметка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила

культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## Примерные контрольные работы

Контрольная работа за первое полугодие, 6 класс

### 1 вариант

#### 1. К социальным потребностям относится:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в красоте
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

#### 2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

#### 3. Верны ли следующие суждения о личности?

**А. Личность возникает в результате биологического развития человека.**

**Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.**

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

#### 4. Отдельно взятый представитель рода человеческого?

- 1) личность
- 2) человек
- 3) индивид
- 4) особь

#### 5. Понятия «игра», «учение», «труд» объединяет то, что все они относятся к:

- 1) потребностям организма человека;
- 2) видам деятельности;
- 3) качествам человека;
- 4) способам получения заработка.

#### 6. Что является деятельностью:

- 1) девочка занимается спортивной гимнастикой;
- 2) дети играют в футбол;
- 3) пчёлы делают мёд;
- 4) бабушка вяжет носки;

#### 7. Самооценка это:

1. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей
2. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.
3. Процесс познания человеком органического мира и самого себя.
4. Индивидуальная особенность личности.

#### 8. Высшей степенью человеческих способностей является:

1. Талант
2. Упорство
3. Инициация
4. Трудолюбие

#### 9. Понимание человеком того, что он делает, о чём мечтает, как живёт это:

1. Инстинкт
2. Эмоции
3. Сознание
4. Деятельность.

#### 10. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

1. характер      2. индивид      3. личность      4. инстинкт

**11. Верны ли определения:**

**А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;**

**Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?**

1. верно только А      2. верно только Б      3.оба суждения верны      4. оба суждения неверны

**12. Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека:**

- 1)с животными    2) с техникой    3 ) с окружающими людьми    4) с природой

**13. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

- 1) знакомство    2) приятельство      3) дружба      4) товарищество

**14. Общими чертами человека и животного являются:**

**А) биологические потребности**

**Б) использование природных предметов**

1. верно только А

3. оба суждения верны

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Потребность	<b>А.</b> Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	<b>Б.</b> Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	<b>В.</b> Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	<b>Г.</b> Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	<b>Д.</b> Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

**В 2.Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности    | Б. Экскурсия в музей   |
| 3. Духовные потребности      | В. Обед в столовой     |
|                              | Г. Совместный труд     |
|                              | Д. Дневной сон         |
|                              | Е. Разговор с друзьями |

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2).... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение    Б. Деятельность    В. Способности    Г. Потребности

## 2 вариант

**1.Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд».**

1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3.Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

**2.Потребность в отдыхе относится к :**

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности 3)Биологической потребности 4) Социальной потребности

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

**А.Личность возникает в результате биологического развития человека.**

**Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.**

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4. Пословицу «Стрелять из пушки по воробьям» произносят, когда человек:**

1) не планирует свою деятельность; 2) не анализирует результат деятельности;  
3) неверно подбирает средства для достижения цели; 4) неверно ставит цели.

**5. Мотивом к занятиям трудом и учением является:**

1) заработная плата; 2) общественный долг; 3) получение оценки; 4) приобретение знаний.

**6. Что является деятельностью:**

1) бобры строят плотину; 2) малыш собирает пирамидку;

3) постовой регулирует уличное движение; 4) играет в компьютерные игры.

**7. Развитию таланта человека способствуют:**

1. Воля 2. Общительность 3. Упорство 4. Любознательность 5. Труд

**8. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии  
2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг

**9. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность 3. эмоциональность  
2. наследственность 4. индивидуальность

**10. Верны ли суждения о деятельности:**

**А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;**

**Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?**

1. верно только А 3. оба суждения верны  
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**11. Верны ли суждения о способностях человека:**

**А) способности могут проявляться очень рано;**

**Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?**

1. верно только А 3. оба суждения верны  
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**12. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:**

1) антипатию 2) негатив 3) симпатию 4) отрицание

**13. Наиболее распространенный вид межличностных отношений:**

1) дружба 2) знакомство 3) приятельство 4) товарищество

**14. Верны ли суждения об эмоциях:**

**А) эмоции определяют настроение человека;**

**Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.**

1. верно только А 3. оба суждения верны  
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

**В 2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство    | 4. Работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. Старость          |
| 3. Зрелость   |                      |

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| А. Совесть  | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь   | Е. Защита     |
| В. Долг     | Ж. Опасность  |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство  |

Контрольная работа за третью четверть, 8 класс

**Вариант 1**

Часть А. Из предложенных вариантов выберите только один правильный ответ.

**А1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется**

- 1)социальной группой 2)конфликтной группой 3)классом 4)репрезентативной группой

**А2. Место человека в социальной структуре общества называется**

- 1)социальной стратой 2)социальной сферой 3) социальной группой 4)социальным статусом

**А3. Верны ли суждения о социальной мобильности?**

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты.

- 1)верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны

**А4.Переход людей из одних общественных групп в другие называется**

- 1)социальной стратификацией 2)социальной дифференциацией

- 3) социальной мобильностью 4)социальной нестабильностью

**А5.Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определённые права и обязанности, называется**

- 1)Социальным статусом 2)национальным статусом

- 3)личной независимостью 4)правовым статусом

**А.6 Предписанным статусом не является**

- 1)пол 2)расовая принадлежность 3)образование 4)возраст

**А.7 Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется**

- 1)статусом 2)признанием 3) престижем 4)достижением

**А.8 Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств, называется**

- 1)модификацией 2)социализацией 3)нострификацией 4)адаптацией

**А.9. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется**

- 1)расой 2) народом 3) племенем 4)гражданством

**А.10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином**

- 1) народ 2) племя 3) национальность 4)нация

**А.11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это**

- 1) ксенофобия 2) ассимиляция 3) дискриминация 4)национализм

**А.12.Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это**



- 1) диаспора 2) идиома 3) этнос 4) племя

**A.13. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется**

- 1) правовой нормой 2) обычаем 3) моральной нормой 4) религиозной нормой

**A.14. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется**

- 1) совестью 2) самоконтролем 3) санкцией 4) самооценкой

**A.15. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется**

- 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным 4) деструктивным

**A.16. К социальным нормам не относится**

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора  
 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству  
 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение  
 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

Часть В. *Внимательно прочитайте задания и выполните их так, как указано в задании.*

**В.1. В приведённом списке указаны элементы этнической структуры общества и элементы, относящиеся к классовой структуре общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера элементов этнической структуры общества, а во вторую колонку – порядковые номера основных классов общества.**

- 1) нация 2) пролетариат 3) народность 4) буржуазия

Элементы этнической структуры общества	Элементы классовой структуры общества

**В.2. Вставьте пропущенное понятие: «Конфликт между государствами, происходящий в форме боевых действий между вооруженными силами, называется \_\_\_\_\_».**

**В.3. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие « социальный статус».**

*Предписанный, природный, достигаемый, приписываемый, прирождённый.*

Найдите и выпишите термин, относящийся к другому понятию.

**В.4. Установите соответствие между понятиями и примерами к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

**ПОНЯТИЯ**

- А) Япония  
 Б) Бельгия  
 В) Вьетнам  
 Г) Индия  
 Д) Армения
- 1) моноэтническое государство  
 2) многонациональное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

**В.5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором прощён ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В подавляющем большинстве люди добровольно выполняют социальные \_\_\_ (1). Поведение, которое не согласуется с социальными нормами, принятыми в \_\_\_\_\_ (2), называется отклоняющимся поведением. К нему можно отнести алкоголизм, наркоманию, религиозный фанатизм, терроризм, расовую нетерпимость и др. Особенно опасным для общества являются такие социальные \_\_\_\_\_ (3), которые признаются в обществе правонарушением. Правонарушение - это общественно опасное, виновное, противоправное \_\_\_ (4) (действие или бездействие), наносящее вред общественным \_\_\_ (5) и влекущее за собой юридическую \_\_\_ (6).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) норма Б) общество В) труд Г) отклонение Д) деяние Е) отношение Ж) ответственность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранной вами слову.

1	2	3	4	5	6

**Часть С. Прочитайте внимательно текст и выполните задание С1 и С2.**

Прочитайте отрывок из повести Г.Блых и Л.Пантелеева «Республика ШКИД».

«...Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, исхулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька – сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казенных крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александрo-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела черными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники.

Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре – значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в "буру", слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В темную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решетку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твердо заявил:

– Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду...»

**С1.** Данная повесть рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года было создана Комиссия по улучшению жизни детей – Детокомиссия ВЦИК во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа – детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа им.Ф.М.Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодёжи.

**С2.**Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.

## **Вариант 2**

Часть А. Из предложенных вариантов выберите только один правильный ответ.

**А.1. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется**

1) социальной группой 2)социальной структурой 3)социальной стратой 4)структурой экономики

**А.2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называется**

1) стратами 2) классами 3) маргиналами 4) люмпенами

**А.3. Верны ли следующие определения понятия семья?**

А. Семья- это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.

Б. Семья – основанная на браке и кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А.4. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм и ценностей, называется**

1) вождём 2) «человеком в футляре» 3) маргиналом 4) люмпеном

**А.5. Перемещение в обществе, изменение социального статуса**

1) социальная адаптация 2) социальная стратификация 3) социализация

4) социальная мобильность

**А.6. Достижимым статусом не является**

1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

**А.7. Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется**

1) статусом 2) авторитетом 3) престижем 4) достижением

**А.8. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется**

1) модификацией 2) социализацией 3) нострификацией 4) адаптацией

**А.9. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определённых черт социальной психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), проявляющаяся в особенностях её культуры и быта, называется**

1) расой 2) племенем 3) народом 4) нацией

**А.10. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная кровнородственных связях и состоящая из родов**

1) раса 2) племя 3) народ 4) гражданство

**А.11. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется**

1) ксенофобией 2) толерантностью 3) ассимиляцией 4) этногенезом

**А.12. Что из перечисленного можно назвать межнациональным конфликтом?**

1) события в конце XX века в Нагорном Карабахе

- 2) Февральская революция в России 1917 года
- 3) восстание декабристов в Петербурге
- 4) противостояние нестяжателей и иосифлян в XVI веке

**A.13. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются**

- 1) обычаем 2) правом 3) порядком 4) моралью

**A.14 Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется**

- 1) фикцией 2) презумпцией 3) деликтом 4) санкцией

**A.15. Элементом механизма самоконтроля не является**

- 1) коммуникация 2) общественное мнение 3) санкция 4) индивидуальное сознание

**A.16. Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания, называется**

- 1) проступком 2) преступлением 3) девиацией 4) деликвенцией

**Часть В. Внимательно прочитайте задания и выполните их так, как указано в задании.**

**В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «социальная группа».**

*Большая, первичная, вторичная, неформальная, доктринальная.*

Найдите и выпишите термин, относящийся к другому понятию.

**В2. Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Работник 2) друг 3) семьянин 4) гражданин 5) шахматист-любитель

**В3. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется \_\_\_\_\_».**

**В4. Установите соответствие между социальной позицией и социальным статусом человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС**

А) образование

1) предписанный статус

Б) национальность

2) достигаемый статус

В) материальное положение

Г) пол

А	Б	В	Г

**В.5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором прощён ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным \_\_\_\_\_ (1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные \_\_\_\_\_ (2): для школьника и студента – это учёба, для солдата – служба, для профессора – преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по \_\_\_\_\_ (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является \_\_\_\_\_ (4) России также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.) Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе \_\_\_\_\_ (5) статусов является основной социальной \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) функция Б) статус В) рождение Г) иерархия Д) гражданин Е) стратификация
- Ж) социализация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранной вами слову.

1	2	3	4	5	6

**Часть С. Прочитайте внимательно текст и выполните задание С1 и С2.**

Прочитайте отрывок из повести Г.Блых и Л.Пантелеева «Республика ШКИД».

«...Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, исхулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька – сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казенных крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела черными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники.

Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре – значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в "буру", слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В темную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решетку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твердо заявил:

– Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду...»

**С1.** Данная повесть рассказывает о проблеме беспризорности в первые годы после революции 1917г. Количество беспризорных детей резко увеличилось после Первой мировой и Гражданской войн. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн беспризорников, что неизбежно вело к росту преступности. 27 января 1921 года была создана Комиссия по улучшению жизни детей – Деткомиссия ВЦИК во главе с Феликсом Дзержинским. Были организованы детские воспитательные учреждения интернатного типа – детские дома, школы-колонии, школы-коммуны, детские городки. Одной из таких школ и была школа им.Ф.М.Достоевского в Петрограде, в которой учились авторы.

Найдите в тексте не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодёжи.

**С2.**Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.