

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Череповецкого муниципального района**

**МОУ "Воскресенская школа"**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета № 1

\_\_\_\_\_

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

*Комина* Комина Г.А.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_

Голубева Н.П.

Приказ № 202 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Истоки»**

**для обучающихся 5а-9а классов**

**село Воскресенское 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС ОО и ФООП, направленных письмом Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ 20-6520/23;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП ООО МОУ «Воскресенская школа»;
- Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»;
- Программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Курс внеурочной деятельности «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

-обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

**Цель:** воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

**Задачи:**

- подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
- развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
- развивать образное и логическое мышление;
- формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 0,5 часа в неделю по 17 часов в год в каждом классе. Всего за курс освоения программы на уровне ОО 85 часов.

## 2. Содержание курса.

### 5 класс

**Введение.** Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.

**Соха и топор.** *Основная идея: мудрая простота основных орудий труда российской аграрной цивилизации находилась в согласии с суровой природно-географической и климатической средой, формировала свою эстетику труда и устойчивую привязанность россиян к проверенным на многовековом опыте технологиям, общинности и артельности как важнейшим гарантам созидания и успеха.*

Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии.

Труд пахаря и плотницкое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему - основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели - первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.

Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

*Социокультурный ряд: опыт, мастерство, простота, мудрость, артель, община.*

*Дополнение к теме* предусматривает развитие основной идеи при знакомстве с бороной как еще одним примером практичности и приспособляемости традиционных орудий труда; с деревянной церковью во имя Преображения на острове Кижи, в коей плотницкое мастерство достигло уровня высокого искусства; с былинным образом Микулы Селяниновича, где труд пахаря приравнен к богатырскому подвигу.

**Крестьянские хоромы.** *Основная идея: в традиционном русском домостроительстве и домоустройстве наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье как важнейшей ценности человеческого бытия и жизненном укладе, в основе которого должен быть иерархический порядок и лад между домочадцами и согласие с Богом.*

Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.

Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом.

Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.

Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его невидимых обитателей.

*Социокультурный ряд: хоромы, мера, лад, согласие, освященный мир, разумное домостроительство.*

*Дополнение к теме* предусматривает развитие основной идеи посредством знакомства с топографией русской деревни, для которой была характерна разумная организация пространства и для каждого дела и праздника было свое место; со старинной традицией помочей, когда помощь нуждающемуся становилась трудом для рук, но праздником для души, согласием с совестью; с миром и властью, существование которого было жизненной необходимостью для большинства россиян в прошлом.

**Соловки.** *Основная идея: созданный и обустроенный на далекой северной окраине островной Соловецкий Спасо-Преображенский монастырь был как бы живым напоминанием о евангельском чуде преображения и тем самым придавал многовековому освоению огромных просторов России высокий духовный смысл.*

Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.

Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.

Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преображения земель; опыт умирения и преображения моря-океана; опыт внутреннего преображения людей под воздействием соловецких святых.

*Социокультурный ряд: монастырь, скит, братия, паломники, умирание, преображение.*

*Дополнение к теме* расширяет восприятие основной идеи, предлагая познакомиться с деятельностью русских землепроходцев и мореходов, не только разведывавших новые земли, но и включавших их в круг ценностей российской цивилизации; с отцами-пустынниками, напоминавшими об особой важности освоения и преображения своего внутреннего мира.

**Храм Покрова на Нерли.** *Основная идея: храм на реке Нерли, первый на Руси храм во имя Покрова Божией Матери, стал символом той гармонии между миром духовным, природным и рукотворным, к которой, как к идеалу, стремилась изначально русская культура.*

Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165г.)- древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.

Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.

Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров - символ гармонии мира земного и мира небесного.

*Социокультурный ряд: гармония, мир природный, мир рукотворный. Покров.*

*Дополнение к теме* предлагает расширить представление о гармонии мира природного и рукотворного через знакомство как с народными художественными промыслами (шемогодская береста), так и с благочестивыми обычаями (поморские кресты).

**Икона «Живоначальная Троица».** *Основная идея: икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева, являясь одной из вершин русской иконописной традиции, указала на подобие земных идеалов согласия, любви и соборности основному догмату православия о Троице-едином Боге, на необходимость жертвенного подвига на пути к ним.*

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева - величайший памятник русскоиконописания.

Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.

Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.

*Социокультурный ряд: единство, нераздельность, неслиянность, неотмирность, горний мир.*

*Дополнение к теме* состоит из трех сюжетов, развивающих идею духовного подвига; в рассказе «Святой» повествуется о преподобном Серафиме Саровском, чей путь подвижничества является уделом для избранных, но спасителен для тысяч людей; в рассказах же о паломничествах и обетах приводятся сведения о благочестивых обычаях, доступных для всех стремящихся к горнему миру.

**Московский Кремль.** *Основная идея: Московский Кремль, уникальный ансамбль и хранилище отечественных реликвий, стал символом важнейших черт и идеалов российской государственности: патриотизма, державности, неразрывной связи земного Отечества с духовными идеалами, трепетного отношения к чести и достоинству России.*

Московский Кремль - символ Российского государства.

Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.

Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.

Кремль - центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством».

Кремль - хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.

*Социокультурный ряд: щит военный, щит духовный. Вера и Правда, государственные регалии, резиденция главы государства.*

*Дополнение к теме* обогащает представления о государственности России через восприятие символики старинного российского герба, показывает подлинный смысл государственного служения (сюжет об ордене) и расширяет знания о кремлевских реликвиях (царь-пушка и царь-колокол).

**Летописи.** *Основная идея: древнерусская историческая и летописная литература оставила нам свой неповторимый взгляд на смысл происходящих событий, сердцевиной которого стало убеждение в предопределенности истории, ее поучительности для новых поколений.*

Старинные летописи - наше национальное достояние.

Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм - подвиг по имя Отечества, особая добродетель. Летописи общерусские и летописи местные.

Как писали и украшали летописи. Древние летописи - бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры-«окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.

«Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

*Социокультурный ряд: летопись, житие, сказание, слово, книжная мудрость, добродетель, патриотизм.*

*Дополнение к теме* призвано показать различные пути тяготения к познанию истории - через вековые традиции книговладения в народной среде (Деревенские книжники), посредством сохранения в устной фольклорной традиции былин, а также через разнообразные формы закрепления исторической памяти.

**Урок повторения. Экскурсии. Встречи.**

## **6 класс**

### **Отечество**

Отечество-земля отцов. Родина-мать многих народов. Соотечественники. Служение отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы отечества. Диалог культур и цивилизаций.

Образы отечества-единство разнообразия. Признаки единства- вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица. Иерархия земель и городов, святыне и памятные места.

Святая Русь как обобщенный идеал земного устройства. Святая русь-хранительница православной веры. Цвета и звуки отечества.

Столица, края и земли

Стольный град. Москва-первопрестольная. Москва как собор земли русской. Москва-третий рим. Москва – слово в камне. Междуречье Волги и Оки-ядро земли русской. Образы великого воина- заступника отечества, великого молитвенника и печальника о земле русской, великого мудреца. Владимирский образ божией матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святынь нестяжателей.

Поморье. Русский север- заповедник народной культуры. Образ северной триады.

Земля новгородская. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия, мира горного и мира дольного. Колокол-памятник тысячелетию России. Поволжье многоликое и разноязыкое. Волга-матушка. Казанский образ божией матери. Образы земель торговых и оборотистых, людей, отчизне преданных и вольницу любящих.

Сибирь-«златокипящая государева вотчина». Путь «встречь солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирские морозы и сибирский характер.

### **Рубежи и пределы**

Границы государства. Рубежи и пределы отечества. Образы северных рубежей. Белое море. Образы западных рубежей. Смоленский край-«ожерелье» земли русской. Смоленская крепость. Смоленский образ божией матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в поле не воин.

образы восточных пределов. Камень – Байкал- батюшка- камчатка- великий океан этапы продвижения «встречь солнцу». «огнедышащая» Камчатка. Русская америка.

Легенды о запредельном: о «тридевятом царстве», «тридесятном государстве», о странах неведомых.

### **Слово и образ малой родины.**

#### **Город**

Семья русских городов. Небесные покровители городов. Назначение города-торгово-ремесленный, оборонный, промышленный, информационный, коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры. Хранитель веры.

#### **Городская среда.**

Кремль: крепостные укрепления, золотые и святые врата, символика стенки башен, общественное значение кремля.

посад: собор: собор людей, святых и святынь. Площади. Храмы приходские, домовые, обетные. Православная топонимика русского города.

Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы. Соседи, переулки и дворы. Дворовое братство.

Памятные места. Поклонная гора. Города легендарные.

#### **Деревня**

Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы. Хутора. Поселения. Деревенские уголья. Древнее правило- строить и жить в ладу с природой. Планирования сельского поселения. Всему свое место. Деревенская околица. Колодец, тропинка, проулок. Образы сельского храма и часовни. Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Мир- триединство волости- общины- прихода.

#### **Памятные и приметные места.**

Гора. Горы в библии и истории. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в библии, фольклоре, искусстве. Камень.

Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Остров. Остров как знак иного мира. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина.

#### **Слово и образ времени**

Жизненный круг времени

Век-вечность. Век – жизнь. Жизненный круг.

Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение- второе рождение. Введение в мир духовный.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту- третье рождение. Покаяние и чаша.

Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность . Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.

Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев семейного очага.

### **Годичный круг времени**

Год и лето. Год январский- от рождества христового до воздвижения креста.

Сентябрьский год от рождества богородицы до успения. Год мартовский- от весны до весны трудовые ритмы года. Праздник. Народный месяцеслов. Зима: «умирание природы». Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего « мира, рождественская елка; новый год, святки; крещение.

Весна: пробуждение природы и масленица, распускающаяся верба, великий пост, пасха и ликование весны духовной.

Лето: полнота возрождения природы, молодая березка, троица, три спаса как знак преображения природы и человека.

Осень: угасание природы. Рождество богородицы и возрождение креста-знаки надежды на новое возрождение.

Покров как символ покровительства.

Всему свое время. Убога живы все- дни помилования предков. Каждому времени своя пища.

Малые круги: седмица и день

Символика годичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День и час полдень и полночь. Час и мгновенье.

### **7 класс**

**Введение.** Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: *земледелие* - чтобы прокормить свою семью и Отечество; *ремесло* - чтобы обустроить жизнь; *торговля и предпринимательство* - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: *воинское служение* - чтобы защитить Отечество; *священнослужение*- чтобы освятить мир и защитить душу; *управление и суд* - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО-словие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.

**Крестьяне.** Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин- земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.

Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.

Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

**Мастера-ремесленники.** Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.



Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, призанное личное мастерство ремесленника.

Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.).

Мастера-храмостроители.

Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

**Купцы и предприниматели.** Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.

Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

**Священство.** Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Диакон, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства.

Священство как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства.

Священство - «соль» Церкви.

**Воинство.** Защищать свою землю - право и долг каждого народа. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.

Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войной по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.

**Активное занятие. Заключение.** Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело.

Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.

## 8 класс

**Введение.** Талант как духовный дар. Вдохновение, озарение и духовное зрение. Нравственные смыслы творчества. Путь к истине и духовное состояние человека. Идея преображения в истории и культуре России. Отражение мира видимого и невидимого, горнего и дольного в творческой деятельности человека.

**Истоки творческого слова.** Сказитель, летописец, писатель, поэт и оратор. Творческое слово как отражение духовно-нравственных идеалов и земной действительности. Слово как творец новой реальности.

Великие мастера слова: летописец Нестор и историк Николай Карамзин, митрополит Илларион и епископ Игнатий Брянчанинов, князь Владимир Мономах и полководец Александр Суворов, писатели Иван Тургенев, Антон Чехов и Леонид Леонов, поэты Александр Пушкин, Федор Тютчев и Николай Рубцов.

**Истоки образа.** Свет, цвет, звук, жесты, формы, ритмы в художественном творчестве как символическое отображение духовных и нравственных состояний человека.

Эстетические взгляды различных поколений соотечественников: общее и особенное. Самобытность народной эстетики.

Духовное и нравственное видение мира и ДО-видение образа. Образное и БЕЗ-образное в творчестве. Вдохновение мастера.

Выдающиеся творцы образов: иконописец Дионисий, художники Виктор Васнецов и Павел Корин, зодчий Матвей Казаков и скульптор Федот Шубин, композитор Александр Бородин и певец Федор Шаляпин.

Духовные и нравственные уроки их творчества и жизненного пути.

**Истоки книги.** Пути научного творчества. Гипотезы и предвидение, анализ и синтез, теория и аксиома. Научные школы.

Предназначение ученого. Общественное служение науки.

Различные стратегии творческого научного мышления: интуитивное и рациональное, эволюционное и цикличное, аналоговое и образное и др.

Книжный мир Отечества. Великие ученые и просветители: князь Ярослав Мудрый, математик Николай Лобачевский, механик Иван Кулибин, путешественник Николай Миклухо-Маклай, физиолог Иван Павлов, физик Игорь Курчатов, врач Николай Пирогов, филолог Владимир Даль, издатель Иван Сытин, педагог Константин Ушинский, конструктор Сергей Ильющин.

Научные знания и мудрость.

**Истоки управленческого искусства**

**Активное занятие**

**Заключение.** Место науки и искусства в ценностном «ядре» цивилизации, их социокультурные и духовные смыслы.

**9 класс**

**Введение. В поисках истины.**

Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог.

Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический («эвдемония» - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого. Нагорная проповедь.

**Пути к Истине**

**Любовь и семья.**

Любовь и влюбленность - где радостный путь к Истине?

Семья как подвиг во имя Истины

Как сбиваются с пути к Истине? Малая Церковь. Что такое истинная любовь? Показать отличие современных взглядов на любовь от взглядов Православной Церкви.

Истинная любовь, чувственность, платоническая любовь, самопожертвование. Отношение к браку Православной Церкви. Показать отличие отношения к браку в современном обществе от отношения Православной Церкви/.

Обряд венчания, блуд, прелюбодеяние, глава семьи. "Брак — Божие благословение». Познакомить со взглядами императрицы Александры Федоровны на семейную жизнь.

**Власть.** Показать отношение Православной Церкви к власти.

Божия власть. Из глубокой древности дошло до нас утверждение, что власть - это право управлять и повелевать людьми. Для того, кто любит власть, не так уж важно, кем управлять - родом, племенем, целой страной или, скажем, семьей. «Поле власти» могло быть предельно малым предельно большим. Но в любом случае власть воспринималась как осознание своей силы и возможности навязывать другим свою волю, свои решения.

Какой бывает власть?

Власть над государством.... Власть над сообществом ....Власть над ближними

Власть над собой «Иметь власть над собой, над своими чувствами» «Учитесь властвовать собой»

Власть вещей, власть денег - метафоры

Власть выражена в законах, нормах, правилах, запретах, волевых и эмоциональных воздействиях.

**Карьера и слава.** *Слава, известность в поселении, сообществе, городе, стране, мире. Успех, должности, чины, награды. В чем замысел творца?*

Как славу и успех может понять человек? Слава по достоинству, успех по заслугам. Добиться славы любым путем. Какие силы и во имя чего тратит человек на путях к славе и успеху? Какие соблазны ждут на этом пути?

Куда может привести путь к славе и успеху? Как не сбиться с пути?

**Богатство.** *Истина - в богатстве. Такое убеждение живет в сознании многих людей. Они уверены, что богатство открывает путь ко всему остальному - к счастью, к славе, к любви, к познанию смысла жизни. И такой человек волей-неволей подчиняет всю свою жизнь стяжанию - собиранию богатства, его сохранению и увеличению.*

Но так ли уж верно это утверждение? Стоит ли на это тратить всю жизнь без остатка? Не обернется ли это к концу жизни большим разочарованием? Приведет ли оно к истине? Эти и другие вопросы, связанные с богатством, всегда стояли перед людьми.

Но первый из них заключается вот в чем - а что такое богатство?

Богатство дела

Богатство слова

Есть еще один вид богатства - богатство слова.

Но ничто, никакие современные информационные технологии не смогут заменить живого, сердечного слова. Слово. Можно словом научить Можно словом обмануть Можно словом погубить Можно словом спасти

Богатство духа

Есть и еще одно богатство - богатство духа. Молитва. Вера. Любовь. Правда

Как богатством распорядиться и не ошибиться.

**Знание.** Знание - путь к Истине. Знание - путь к блаженству. София - премудрость Божия.

Пути человеческого познания... Пути к Истине и пути к ложному знанию, к иллюзии

Что требует от человека путь к Истине. Какие соблазны встречаются на этом пути?

Где можно оказаться, путешествуя по пути к Истине.

Как не сбиться на путях к знанию?

**Удовольствия. Духовная радость и спасение.**

Человек создан для радости и обладание ею - есть блаженство и Истина

В чем радости мира сего? А в чем замысел Творца?

Пути к радости могут стать путем к Истине. Как радость может обернуться в печаль.

Что дают человеку радости и что от него отнимают.

### **Неотмирные и плененные**

Показать, что каждый человек, выбирает по какому пути к Истине он пойдет.

Заповеди блаженства, 10 заповедей, добродетель, порок, грех.

«Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся».

### **Нестяжатели и корыстолюбцы.**

Показать чем нестяжатели отличаются от корыстолюбцев. Суть народного понимания нестяжательства: «Лишнее не бери, карман не дери, души не губи» или «Живота (богатства) не копи, а душу не мори».

Человек не должен стремиться ни к богатству, ни к накопительству, человек должен довольствоваться малым. Особо вопрос ставится об отношении к чужому имуществу, результатам чужого труда. Посягнуть на них — страшный грех.

Развивающее занятие «Чем нестяжатели отличаются от корыстолюбцев»

**Нищие духом и самоуверенные.** Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных.

Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»»

**Кроткие и властные.** Показать чем кроткие отличаются от властных. Ресурсный круг «Плохо или хорошо быть кротким?»

### **Плачущие и раскрепостившиеся. Жизнь- дар Божий**

«Блаженны плачущие» означает, что страдание есть реальность нашего мира, и даже более — составляющая полноты человеческой жизни. Жизни без страдания не бывает, потому что такая жизнь была бы уже не человеческой, а какой-то иной. И потому страдание следует воспринимать как данность, как одну из ипостасей удела человеческого. Страдание может быть благотворным, если оно мобилизует внутренние силы человека, и тогда оно становится источником человеческого мужества и духовного возрастания.

Человек внутренне вырастает, преодолевая обрушившиеся на него муки и испытания.

### **Деятели и дельцы**

**Утешители и жестокосердные.** Основные понятия по теме. Ресурсный круг «Плохо или хорошо быть жестокосердным?»

**Благодетели и угнетатели.** Основные понятия по теме. Развивающее занятие «Чем благодетели отличаются от угнетателей».

**Миротворцы и сеятели вражды.** Идея мира и идея справедливости произрастают из единого корня. Внутренняя соразмерность и гармония интересов в семье, обществе и государстве, равно как и в межгосударственных отношениях, достигаются тогда, когда своими интересами готов поступиться каждый. Именно поэтому миротворчество всегда требует жертв и самоотдачи. В самом деле, если человек не готов принести в жертву другому часть собственных интересов, как сможет он участвовать в создании равновесной системы? Миротворческое служение есть долг и призвание Церкви.

### **Труженики и живущие за счет других.**

Основные понятия по теме

2 Елисеев традиция и труд философский взгляд

4 Платонов этнологический подход

5 трудовые награды

6 литература о труженике:

Стихи русских поэтов о труде

А. Кольцов Песня пахаря

Алексей Михайлович Жемчужников ПРИТЧА О СЕЯТЕЛЕ И СЕМЕНАХ

ЛАДОНИ, ПАХНУЩИЕ ХЛЕБОМ 1851

Николай Некрасов ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

В. Маяковский Труд

В. Брюсов ТРУД

М.Е. Салтыков – Щедрин Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил

Народ-труженик в творчестве Некрасова

Иван Никитин

Устное народное творчество

Пословицы о труде и тунеядстве:

Былины

**Подвижники и самодовольные**

**Чистые сердцем и окаменевшие.** Игнатий Брянчанинов - О чистоте сердечной

Сергий Радонежский. Термины темы. Цитата об окаменевшем сердце

Что такое чистое сердце.

Картина «Боярыня Морозова»

**Беспокойные и благодушные.**

Благодушные и великодушные

Забалуев Вадим-благодушные

Термины темы

**Гонимые за правду и малодушные.** Что значит быть гонимым за правду. Аввакум Петрович

Александр Николаевич Радищев. Борис и Глеб. Георгий Победоносец

Гонимые за правду –стихи. Кто есть гонимые за правду? О подвиге мучеников и о нас

**Вера и рассудок.**

### 3. Планируемые образовательные результаты освоения курса.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты.**

#### **У обучающихся сформировано представление:**

- проявлять терпимость к иной точке зрения в ходе обсуждения;
- приходить к единому мнению;
- структурировать время, выделенное на выполнение задания,;
  - описывать достопримечательности столицы и святые места родного края (с. Воскресенское, окрестности Воскресенского поселения, Череповецкого района);
  - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город Вологда, ориентироваться по карте Череповецкого района, Вологодской области;
  - различать прошлое, настоящее, будущее;
  - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
  - находить место изученных событий на «ленте времени»;
  - находить дополнительные источники информации на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете;
  - находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов, знать традиции родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая Интернет) и детскую литературу о человеке и обществе, с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных творческих работ и презентаций;
- бережно относиться к духовным и материальным ценностям;
- управлять чувствами как регуляторами морального поведения;
- понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
- решать конфликтные ситуации посредством интересов сторон и сотрудничества;
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, сопричастности к социуму;
- создавать творческие, социальные проекты о традициях культуры родного края с использованием ИКТ;
- проводить исследование о прошлом и настоящем героев малой родины и демонстрировать свои работы с использованием ИКТ.

### 3. Тематическое планирование

Воспитательный потенциал занятий описан в п 3. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»  
(Личностные результаты)

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР
			<b>5 КЛАСС</b>	
1	Введение в курс «Истоки». Семь чудес России.	1	Активное занятие	
2	Соха и топор. Куда соха и топор вместе ходили?	1	Презентация Беседа	<a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/older/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/older/22663/</a> - материал (презентации, разработки уроков)
3	Соха и топор как чудеса России.	1	Работа в паре Работа в четверке	
4	Крестьянские хоромы.	1	Презентация Рисунок по теме	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.
5	Крестьянские хоромы – чудо России.	1	Работа в паре Работа в четверке	
6	Соловки. Этапы жизни Соловецкого монастыря.	1	Презентация Беседа	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> - гид по музеям мира и галереям.

7	Заочное путешествие в Соловецкий монастырь	1	Видеофрагмент	
8	Храм Покрова – символ гармонии.	1	Работа с книгой Рисунок по теме	<a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> - гид по музеям мира и галереям. Мир религий ( <a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a> ) Православие в России ( <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> )
9	Храм покровы на Нерли - одно из чудес России	1	Работа в паре Работа в четверке	
10	Икона «Живоначная Троица». Звенящие краски иконы.	1	Ресурсный круг Работа с учебником	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> - Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> - Государственный музей истории религии
11	Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы.	1	Сообщение по теме	
12	Икона «Живоначная Троица» как чудо России.	1	Ресурсный круг	
13	Сооружения и соборы Московского Кремля. («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал»)	1	Презентация	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.
14	Московский кремль – чудо России.	1	Работа в паре Работа в четверке	
15	Первые летописцы и первые летописи.	1	Работа в четверках Беседа	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.
16	Преподобный Нестор и его летописи. Летописи-чудо России.	1	Летописи	
17	Итоговое занятие. Викторина.	1	Работа в группах	
	итога	17		
<b>6 КЛАСС</b>				
1	Отечество-земля отцов. Родина-мать многих народов.	1	Беседа	<a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/older/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/older/22663/</a> - материал (презентации, разработки уроков)
2	Стольный град. Москва-первопрестольная.	1	Работа в парах	
3	Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида.	1	Работа с учебником Рисунки по теме	<a href="http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html">http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html</a> - сайт с ресурсом ссылок по истории
4	Поморье. Русский север- заповедник народной культуры. Земля новгородская.	1	Работа с учебником	
5	Обобщение «Образ Отечества».	1	Ресурсный круг	
6	Границы государства. Рубежи и пределы	1	Работа в парах	<a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/f">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/f</a>

	отечества.			<a href="#">older/22663/</a> - материал (презентации, разработки уроков)
7	Город. Назначение города. Городская среда.	1	Рассказ Презентация	
8	Деревня. Деревенские угодья. Древнее правило- строить и жить в ладу с природой.	1	Работа с учебником Презентация	
9	Памятные и приметные места. Гора. Дерево. Камень. Родник. Остров. Озеро.	1	Работа с учебником Работа в парах	
10	Обобщение «Слово и образ малой родины».	1	Ресурсный круг	
11	Слово и образ времени .Жизненный круг времени. Век-вечность. Век – жизнь. Жизненный круг.	1	Работа с учебником Работа в парах	<a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> - притчи
12	Первое семилетие: младенчество и детство. Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту- третье рождение. Покаяние и чаша.	1	Работа с учебником Работа в парах	
13	Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Семилетия зрелости.	1	Работа с учебником Работа в парах	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.
14	Годичный круг времени. Год январский. Сентябрьский год. Год мартовский.	1	Работа с учебником Работа в парах	
15	Зима: умирание природы. Рождество как символ выхода из тьмы, рождественская елка; новый год, святки; крещение. Весна: пробуждение природы и масленица	1	Работа с учебником Работа в парах	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.
16	Лето: полнота возрождения природы. Осень: угасание природы.	1	Работа с учебником Работа в парах	
17	Итоговое занятие. Викторина.	1	Работа в группах	
	итого	17		
			<b>7 КЛАСС</b>	
1	Введение. Высокий смысл человеческой деятельности.	1	Беседа	
2	Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	1	Работа в парах, презентация	<a href="http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html">http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html</a> - сайт с ресурсом ссылок по

3	Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	1	Работа в парах Ресурсный круг	истории
4	Духовные основы крестьянского дела.	1	Работа с учебником Работа в парах	
5	Ремесленники и рабочие.	1	Работа в парах Презентация	
6	Жизненные уроки ремесла	1	Работа с учебником Работа в парах	
7	Храмы – творение мастеров.	1	Работа с учебником Работа в парах	
8	Купцы, гости и иные деловые люди.	1	Работа с учебником Работа в парах	
9	Наживать добро или творить добро?	1	Ресурсный круг	
10	Деловые люди - в чем их Слово?	1	Работа в парах Ресурсный круг	
11	От дружины до вооружённых сил.	1	Работа с учебником Работа в парах	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.
12	Атрибуты воинства. Воинские заповеди.	1	Работа в парах	
13	Священство: дар и служение. Священнослужители и церковнослужители.	1	Работа с учебником Ресурсный круг	
14	Священство как сословие. Духовное воинство.	1	Работа в парах	
15	Высокий смысл Служения.	1	Работа в парах	
16	Обобщающее занятие. Служение Отечеству – особое предназначение человека	1	Ресурсный круг	
17	Итоговое занятие. Викторина.	1	Работа в группах	
	итого	17		
			<b>8 КЛАСС</b>	
1	Введение. О Творце и человеке	1	Активное занятие	
2	О таланте. Спутники творчества.	1	Работа с учебником Работа в парах	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской

3	Язык духа. Язык разума.	1	Работа с учебником Работа в парах	государственной библиотеки.	
4	Языки звуков. Язык жеста. Как служат жесты.	1	Работа с учебником Работа в парах		
5	К творчеству призвало сердце. К творчеству призвала любовь.	1	Ресурсный круг		
6	К творчеству призвало Отечество.	1	Ресурсный круг		
7	Жить по закону.	1	Беседа Работа с учебником		
8	Жить по справедливости. О правде.	1	Ресурсный круг		
9	Истоки образа. Творение образов Божественного мира. Симон Ушаков.	1	Беседа Работа с учебником		<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> - Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> - Государственный музей истории религии
10	Храм как образ Божественного мира.	1	Ресурсный круг		
11	Образы мира природного. Инструментарий художника. Образы мира дольного.	1	Работа с учебником Работа в парах		
12	Образы мира мифопоэтического. Мир «узорочья».	1	Работа с учебником Работа в парах		
13	Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создавал образ героя.	1	Беседа Работа с учебником		
14	О сути научного творчества. Знания донаучные и вненаучные.	1	Рассказ	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.	
15	Научные знания. Во имя чего наука познает мир.	1	Ресурсный круг		
16	Техническое творчество. Изобретатель: истоки, дела, благодарность.	1	Ресурсный круг		
17	Обобщение курса «Что значит быть творческим человеком?»	1	Ресурсный круг		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			
			<b>9 КЛАСС</b>		
1	Различные взгляды на Истину. Выбор пути к Истине.	1	Беседа	<a href="http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html">http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html</a> - сайт с ресурсом ссылок по истории	
2	Любовь и семья. Слава и успех.	1	Работа в парах Ресурсный круг		
3	Власть. Богатство. Знание.	1	Работа с учебником Работа в парах		

4	Радость и удовольствие	1	Работа с учебником Работа в парах	
5	Духовная радость и спасение		Работа с учебником Работа в парах	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> - Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a> - Государственный музей истории религии
6	Нищие духом и самоуверенные.		Работа в парах Ресурсный круг	
7	Плачущие и самодовольные.	1	Работа с учебником Работа в парах	
8	Кроткие и тщеславные.	1	Работа с учебником Работа в парах	
9	Правдолюбцы и приспособленцы.		Работа с учебником Работа в парах	
10	Утешители и жестокосердные.	1	Работа с учебником Работа в парах	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки. <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a> - притчи
11	Благодетели и угнетатели.	1	Работа с учебником Работа в парах	
12	Миротворцы и сеятели вражды.	1	Презентация Работа с учебником	
13	Труженики и живущие за счёт других.	1	Работа с учебником	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - сайт российской государственной библиотеки.
14	Чистые сердцем и окаменевшие. Беспоконные и равнодушные	1	Работа с учебником Ресурсный круг	
15	Гонимые за правду и малодушные	1	Работа с учебником Ресурсный круг	
16	Вера и рассудок	1	Работа с учебником Ресурсный круг	
17	Идеалы Истины	1	Ресурсный круг	
	<b>итого</b>	<b>17</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>85</b>		