

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

МОУ «Воскресенская школа»

*Комина* Комина Г.А.

30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МОУ «Воскресенская школа»

№ 194 от 30.08.2024 года

протокол педсовета № 1

от 30.08.2024 года

**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
1а -3а класс**

Составитель программы:  
ШМО учителей начальных классов

с. Воскресенское

2024 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются **разнообразные методы и формы обучения**. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания

исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

#### Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс, 34 учебные недели в год 2-4 класс).

### Содержание учебного курса

#### **1 класс**

##### Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

##### Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1 -х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

### Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

### Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

### Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## 2 класс

### Трек «Орлёнок - Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

### Трек «Орлёнок - Эрудит

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение

добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

#### Трек «Орлёнок - Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

#### Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека — чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и

учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на



проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео.

### **Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации

каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

### **Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

### **2 класс Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализ информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

### **Коммуникативные:**

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

### **Регулятивные:**

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание

участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

### **Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

#### **Личностные результаты:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

### **Метапредметные (развивающие):**

#### **Коммуникативные:**

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

#### **Познавательные:**

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

#### **Регулятивные:**

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение

принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями —хранитель, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

#### **По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в

различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** «интеллектуальная игра», «коллективное творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы.

### Тематическое планирование.

#### 1 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Виды, формы контроля	Виды учебной деятельности с учетом основных направлений программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подготовительный этап (5 часов)</b>					
1.	1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Практическая работа	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
2.	1	Мы будем друзьями в классе.	Практическая работа	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплоченности класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.	
3.	1	Волшебные слова дружбы.	Практическая работа		
4.	1	Правила настоящих друзей.	Практическая работа		
5.	1	Вводный Орлятский урок	КТД		

<b>«Орлёнок – Эрудит» (4 часа)</b>					
6.	1	Кто такой эрудит?	Беседа		
7.	1	Эрудит - это...	Беседа		
8.	1	Всезнайка.	Беседа	Вторая четверть отличается высокой	



9.	1	Встреча с интересным эрудитом - книгой.	Беседа	мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребенка с разными способами получения информации.	
<b>«Орлёнок – Доброволец» ( 4 часа)</b>					
10.	1	От слова к делу.	Беседа	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.	
11.	1	Спешить на помощь безвозмездно.	КТД		
12.	1	Наша забота.	Беседа		
13.	1	Доброволец – это доброе сердце.	Беседа		
<b>«Орлёнок-Мастер» ( 4 часа)</b>					
14.	1	Мастер - это...	Беседа		
15.	1	Мастерская Деда Мороза.	Практическая работа		
16.	1	Классная ёлка.	КТД		
17.	1	Новогоднее настроение.	КТД		
<b>«Орлёнок – Спортсмен» ( 4 часа)</b>					
18.	1	Утро мы начинаем с зарядки.	Беседа		

19.	1	Сто затей для всех друзей.	Беседа		
20.	1	Самые спортивные ребята моей школы.	КТД		
21.	1	Азбука здоровья.	Беседа		
<b>«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (3 часа)</b>					
22.	1	Орлёнок-Хранитель исторической памяти.	КТД		
23.	1	История школы – моя история.	КТД		
24.	1	Поход в музей.	Беседа	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может	
<b>«Орлёнок – Эколог» (4 часа)</b>					
25.	1	«ЭКОЛОГиЯ»	Беседа	Обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.	
26.	1	Каким должен быть настоящий эколог?	Беседа		
27.	1	В гости к природе.	Беседа		
28.	1	Мы друзья природе.	КТД		

<b>«Орлёное – Лидер» ( 4 часа)</b>					
29.	1	Я хочу быть лидером!	Беседа		
30.	1	С командой действую!	Практическая работа		
31.	1	Как становятся лидерами?	Беседа	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти»	
32.	1	Мы дружный класс.	Беседа		
<b>Подведение итогов (1 час)</b>					
33.	1	Подведение итогов	Беседа		
Всего: 33 часа					

## 2 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал изучения темы (занятия)	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы
1	Вводный Орлятский урок	1	Просмотр видеоролика, работа в парах	Формирование умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности	
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 часа</b>					
2	«Лидер – это?» «Я могу быть лидером!»	1	Игра-испытание. Практикум «Пробую себя в роли лидера».	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>

3	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	Эстафета	формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; воспитание уважительного отношения друг к другу.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
4	«КЛАССный выходной». Мы дружный класс!	1	Квест		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Встреча с интересными людьми		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
<b>«Орлёнок – Эрудит» 5 часов</b>					
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.		Воспитание коммуникативной культуры школьников; формирование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; воспитание системы нравственных межличностных отношений
7	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ»	1	Игра «Хочу всё знать» Дорисовка геометрических фигур.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	
8	«Могу быть»	1	Презентация «10	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	

	изобретателем»		великих открытий русских учёных», участие в дискуссии		
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	Встреча с интересными людьми.		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
<b>«Орлёнок – Мастер» 5 часов</b>					
11	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Тренинг «Мы мастера».	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций; воспитание художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
12	«От идеи – к делу»	1	реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
13	«Город Мастеров». «В гости к мастерам»	1	Игра по станциям «Город мастеров»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
14	КТД «Классный	1	Мини-спектакль		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>

	театр»				
15	«Мастер – это звучит гордо!»	1	Встреча с интересными людьми.		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
16	<b>Игра на подведение промежуточных итогов участия в программе</b>	1	Игра по итогам 3х треков: «Орленок - Лидер» «Орленок - Эрудит» «Орленок – Мастер»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
<b>«Орленок -Доброволец» 5 часов</b>					
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество. Просмотр мультфильма «Рука помощи». «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»; слушание песен	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся; формирование здорового образа жизни	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
18	КТД «Создай хорошее настроение» КТД «Коробка храбрости	1	КТД		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
19	КТД «Братья наши меньшие»	1	Встреча с волонтерами из организации города Череповца		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
20	«Добровольцем будь всегда!	1	Встреча с интересными людьми.		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
21	«Портрет	1	создание		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>

	добровольца»		коллективной работы «Классный круг добра»		
<b>«Орлёнок – Спортмен» 6 часов</b>					
22	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	танцевальная зарядка; создание памятки; работа в парах.	формирование позитивного отношения к сохранению и укреплению физического здоровья; воспитание умения контролировать и оценивать действия партнеров во время игры, соревнования; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенции.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
23	«Должен быть режим у дня». «Азбука здоровья»	1	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». просмотр м/ф «Нехочуха» Работа с чек-листом		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
24	«О спорт, ты – мир!». «Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Придумать и нарисовать эмблему		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
25	«Сто затей для всех друзей»	1	прослушивание Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта, мини-соревнование		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
26	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Спортивные соревнования. «Веселые старты»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
27	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	Встреча с интересными людьми из области спорта	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	
<b>«Орлёнок – Эколог» 5 часов</b>					

28	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре;	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
29	«Мой след на планете»	1	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; Игра «Экологическая ромашка». отгадывание загадок; работа с карточкой		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
30	«Что должен знать и уметь эколог?». «Экология на практике»	1	Экскурсия/интеллектуальная игра.		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
31	«Восхищаемся красивым миром»	1	Презентация от учителя «Удивительная природа России» Создание картины «Красота моего родного края».		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
32	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	Встреча с интересными людьми.		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>

**«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 2 часа**



33	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти». Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Работа в парах. Работа с альбомом.	Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности; формирование понимания, как можно сохранить историческую память	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
34	«Хранитель семейных традиций». «Знать, чтобы хранить»	1	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	итого	34			

### 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Воспитательный потенциал изучения темы (занятия)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		<b>Старт программы 1 ч.</b>		
1	1	Вводный «Орлятский урок»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
		<b>«Орлёнок–Лидер» 6 ч.</b>		
2	1	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
3	1	«В команде рождается лидер»		
4	1	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу»		

5	1	КТД «Вместе мы сможем всё»	воспитание уважительного отношения друг к другу.	
6	1	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		
7	1	«Мы дружный класс!»		
<b>«Орлёнок–Эрудит» 5 ч.</b>				
8	1	«Кто такой эрудит?»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
9	1	«Я–эрудит, а это значит...»	Воспитание коммуникативной культуры школьников; формирование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; воспитание системы нравственных межличностных отношений	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
10	1	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
11	1	КТД «Играй, учись и узнавай»		
12	1	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»		
<b>«Орлёнок –Мастер» 5 ч</b>				
13	1	«Мастер – это...»	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций; воспитание художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
14	1	«Россия мастеровая»		
15	1	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»		
16	1	КТД «Мастер своего дела»		
17	1	«Путь в мастерство»–подводим итоги		

	<b>«Орлёнок–Доброволец» 6 ч.</b>		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся; формирование здорового образа жизни	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
18	1	«От слова к делу»		
19	1	«Спешить на помощь безвозмездно!»		
20	1	КТД «Создай хорошее настроение»		
21	1	«С заботой о старших» Подготовка КТД «От идеи к делу»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
22	1	КТД «Подари улыбку миру!»		
23	1	«Доброволец –это доброе сердце»		
	<b>«Орлёнок–Спортсмен» 3 ч.</b>		Формирование позитивного отношения к сохранению и укреплению физического здоровья; воспитание умения контролировать и оценивать действия партнеров во время игры, соревнования; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенции.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
24	1	«Движение–жизнь!». «Основы ЗОЖ»		
25	1	«Мы гордимся нашими спортсменами»		
26	1	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»		
	<b>«Орлёнок –Эколог» 3 ч.</b>		Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту,	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
27	1	«Страна экологии», «Мой след на планете»		

28	1	Экологический квест «Ключи природы»	региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.	
29		Экологический субботник		
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» 3 ч.</b>				
30	1	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	Воспитание уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности; формирование понимания, как можно сохранить историческую память	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
31	1	«Традиции моей страны»		
32	1	«Орленок- Хранитель семейных традиций».		
33	1	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»		
34	1	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		
ИТОГО 34 часа				