

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета № 1

Голубева Н.П.
Приказ № 194 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

А. Комина
Комина Г.А.
Приказ № 194 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Голубева Н.П.
Приказ № 194 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

**«Юный метеоролог»
6а класс**

Составитель программы:
учитель географии Володичев А.Н.

с. Воскресенское
2024 год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный метеоролог» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепций развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа внеурочной деятельности «Юный метеоролог» состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического планирования. Содержание программы изучается в 6 классе в объеме 17 часов, 0,5 часа в неделю. Содержание теоретических сведений согласуется с характером практических занятий по каждой теме. Новизна программы «Юный метеоролог» в том, что она дает возможность обучающимся 6 класса составить представление о погоде своей местности на основе метеонаблюдений, которые они будут проводить на школьной метеостанции, а также собрав сведения из различных источников.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в программе внеурочной деятельности, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий мир путем наблюдений, экспериментов, мини-проектов и виртуальных экскурсий.

Особенностью курса «Юный метеоролог» является то, что он способствует повышению мотивации воспитанников, становлению их компетентности, самостоятельности. Кроме того, обучающиеся получают навыки ведения проектной работы, что в дальнейшем поможет им самостоятельно или в творческой группе разрабатывать социально-значимые проекты. В качестве подведения итогов реализации данной программы является разработка мини-проектов.

Отличительная особенность программы заключается в том, что сложные вопросы о природе Земли (о погоде) изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет поддерживать интерес к учению и познанию нового. Программа курса предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской и практической деятельности учащихся.

Цель программы: формирование у обучающихся элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека; привлечение обучающихся к изучению природных явлений, в том числе погоды своей местности.

Задачи:

1. Научить работать с метеорологическими приборами и оборудованием.
2. Побудить подростков к изучению особенностей природы своей местности, расширить их кругозор в системе охраны природы родного города, села.
3. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой.
4. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
5. Познакомить со способами и средствами изучения погоды на территории школьной метеоплощадки.
6. Уметь практически применять знания об особенностях погоды своей местности и причинах, его обусловивших.
7. Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы.

8. Познакомить с профессией метеоролога и синоптика.

9. Научить прогнозировать погоду.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование логического мышления;
- формирование интеллектуальных умений, основанных на умении пользоваться метеорологическими приборами;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять гипотезы;
- в ходе наблюдений обмениваться с учащимися информацией.

2. Содержание учебного курса.

Введение (1 ч.)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации. Правила техники безопасности при работе с метеоприборами.

Тема 1. У природы нет плохой погоды. (6 ч.)

Что такое погода? Новые виды изучения погоды. Особенности наблюдения за погодой в сельской местности. Описание погоды за окном. Народные приметы о погоде. Приметы о погоде своей местности. Погодные явления по сезонам года. Определение погоды по народным приметам. Живые барометры. Растения –предсказатели погоды. Приметы о погоде в своей семье. Заполнение дневника –наблюдений за природой. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на состояние погоды. Влияние природных факторов на погоду.

Практические занятия:

1. Составление журнала метеорологических наблюдений. Прогнозирование погоды.
2. Составление и заполнение календаря погоды. Изменение режима погоды по сезонам года.

Мини-проект: Буклет «Стихи и загадки о природе и явлениях, происходящих в ней».

Тема 2. Мы метеорологи (7ч.)

Что такое метеорология? Методы метеорологических наблюдений. Правила работы с метеорологическими приборами. Обустройство школьной метеоплощадки. Снятие показаний на метеоприборах. Термометр и барометр. Виды, применение, назначение. Наблюдение по термометру и барометру. Как меняется температура воздуха и атмосферное давление в течение суток в своей местности. Флюгер и анемометр. Принцип работы. Условные обозначения направления ветра. Преобладающие ветры своей местности. Осадкомер. Преобладающие осадки на территории своей местности. Условные обозначения осадков. Преобладающие виды осадков по сезонам года в своей местности.

Практические занятия:

1. Составление дневника метеонаблюдений».
2. Построение диаграммы осадков, графика хода температуры воздуха по своим наблюдениям»

Мини-проект «Изготовление самодельных метеоприборов»

Экскурсия

1. Методы метеорологических наблюдений (виртуальная экскурсия на метеостанцию).

Тема 3. Сам себе синоптик (3 ч.)

Кто и как составляет прогноз погоды? Синоптическая карта.

Практические занятия

1. Составление прогноза погоды по синоптической карте.

Защита мини-проектов «Ливневые осадки и их режим в своей местности»

Оценка результатов освоения обучающимися содержания программы внеурочной деятельности «Юный метеоролог»

Оценка результатов освоения обучающимися содержания программы курса возможна только качественная (степень активности обучающихся, осознанность и обоснованность ответов и т.д.)

3. Планируемые образовательные результаты освоения курса.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 7) развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности;
- 8) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

- 1) понимание и сохранение учебной задачи; умение формулировать учебные задачи как шаги к достижению цели деятельности;
- 2) планирование необходимых действий в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации; составлять алгоритм выполнения учебных задач, как с помощью учителя, так и самостоятельно;
- 3) принятие установленных правил и планировании и контроль способа решения;
- 4) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- 5) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности ее решения;
- 7) оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, на основе анализа имевшихся возможностей и условий реализации деятельности.

Познавательные УУД

- 1) осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернет ресурсов;
- 2) построение сообщения в устной и письменной форме;
- 3) выделение существенной информации из разных источников;
- 4) установление причинно-следственных связей;
- 5) умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- 6) овладение навыками смыслового чтения: находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- 7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и профессиональной ориентации (выражать свое отношение к природе, через модели, рисунки и проектные работы)

Коммуникативные УУД

- 1) формулирование собственного мнения;
- 2) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
- 3) умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.

Предметные результаты программы:

- 1) использовать различные источники географической информации;
- 2) освоить знания о погоде, ее элементах, причинах изменения;

- 3) развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес;
- 4) находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее.

При освоении программы курса «Юный метеоролог» учащиеся должны знать:

- 1) формы и методы исследовательской деятельности;
- 2) правила работы с источниками информации;
- 3) основные метеорологические приборы; специфику их размещения на метеоплощадке;
- 4) технику безопасности при работе с метеорологическими приборами;
- 5) новые методы изучения погоды (авиакосмический, спутниковая навигация, дистанционный);
- 6) метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;
- 7) особенности погоды своей местности;
- 8) что такое метеорология;
- 9) основные методы метеорологических наблюдений;
- 10) преобладающие осадки на территории своей местности;
- 11) как меняется температура воздуха и атмосферное давление в течение суток в своей местности;
- 12) особенности составления прогноза погоды;

Должны уметь:

- 1) анализировать научно-популярную литературу;
- 2) выбирать из интернет -ресурсов нужную информацию;
- 3) называть основные метеорологические приборы;
- 4) давать характеристику погоды в своей местности;
- 5) осуществлять практическую деятельность по изучению погоды в своем селе;
- 6) предсказывать погоду основываясь на проведенные наблюдения;
- 7) овладевать навыками исследовательской работы;
- 8) давать характеристику метеорологической обстановке в своем населенном пункте и городе;
- 9) осуществлять практическую деятельность по изучению погоды своей местности;
- 10) проводить метеорологические наблюдения с помощью приборов и подручными средствами;
- 11) изготавливать самодельные метеоприборы;
- 12) строить графики хода температуры воздуха и диаграммы осадков по проведенным метеонаблюдениям.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятий	Воспитательный потенциал занятий	ЦОР/ЭОР	Кол-во часов	Оборудование агрокласса
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	Введение в курс, презентация	Воспитание ценности научного познания: осознание ценности географической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=6OAtXdd1cQ0	1	
2	У природы нет плохой погоды	Презентация. Работа со статистическими материалами. Работа с источниками информации. Просмотр видео фильма о приметах погоды. Знакомство с наукой фенологией. Заполнение календаря погоды. Работа на школьном участке. Просмотр видео фильма о живых барометрах. Беседа, обсуждение, примеры из своей семьи. Работа с дневниками наблюдений	Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и географических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во	https://www.youtube.com/watch?v=OF14BLxZICw	6	Комплект лабораторного оборудования «Агроном-полевод». Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция» Буссоль. Высотометр
3	Мы	Знакомятся с	потребность во	https://	7	«Осадкомер».

	метеоролог и	<p>профессией метеоролога. Знакомятся с метеоприборами. Практическая работа на школьной метеоплощадке. Виртуальная экскурсия на метеостанцию. Презентация. Хроника осадков на своей местности. Видеофрагменты.</p>	<p>взаимодействии при выполнении исследований и проектов географической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о географических объектах и явлениях;</p>	<p>www.youtube.com/watch?v=vAevVywt1Z0 https://ru.wikipedia.org/wiki</p>		Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция»
4	Сам себе синоптик	<p>Презентация. Практическая работа.</p>	<p>осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области географии;</p> <p>планирование своего развития в приобретении новых географических знаний.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=LXCsbv-lCJk</p>	3	Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция»
		ИТОГО			17	