

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

*Лисакова* - С.А.Лысакова

30.08.2023г.

Утверждено приказом директора

МОУ «Воскресенская школа»

№ 202 от 30.08.2023

протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа психокоррекционных занятий  
по развитию и коррекции  
эмоционально-волевой сферы  
6-7 классы**

Разработчик:

Архипова Галина Владимировна,  
педагог-психолог

с. Воскресенское

2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Планируемые результаты освоения курса	стр. 4
3. Содержание программы	стр. 6
4. Тематическое планирование	стр. 8

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **1. Пояснительная записка**

Эмоции представляют собой один из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни человека. Когда предметом обсуждения становятся эмоция и воля, не приходится указывать, что имеется в виду, так как специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит. По сравнению с остальными сторонами личности, эмоции детей с ОВЗ наименее изучены. Между тем в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми учет эмоционального компонента очень важен.

У учащихся с нарушением интеллекта эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им. Безусловно, появление данных эмоций отрицательно влияет как на развитие детей в норме, так и на развитие детей с умственной отсталостью.

Эмоциональная сфера школьников с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием. Это проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения и плача, иногда — немотивированных проявлениях аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.

Обучающимся с нарушением интеллекта свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность в общении у ребёнка часто совсем не возникает. Так, у детей с умственной отсталостью отсутствует в младенчестве «заражения эмоциями», как правило, нет «комплекса оживления» и в результате не формируется основа для сотрудничества с взрослым, что негативно отражается на всём познавательном и личностном развитии ребёнка.

Эмоционально-личностная сфера – сложный феномен психической жизни человека. С каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, имеющих худшие адаптационные возможности. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы подростка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы.

Подростковый возраст считается самым трудным, но в то же время исключительно важным периодом для психического развития. Основной сложностью является быстрый темп происходящих в этом периоде изменений. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, нарушается эмоционально - волевая сфера.

У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

Школьник, имеющий трудности в обучении, соответственно имеет низкий психологический статус и нуждается в психокоррекционной поддержке.

Взросший в последнее время интерес к изучению эмоционально-волевой сферы обусловлен тем, что она играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, а также в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации учащихся в школе и вне школы. Вопрос проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы школьников актуален, так как при отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности в условиях стихийного развития школьники оказываются не способными к саморегуляции учебной деятельности. У детей с неразвитой эмоционально-волевой сферой наблюдается неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность. Не случайно учителя-практики отмечают возрастание отклонений аффективного развития современного ребенка.

В последние годы появляется всё больше детей, склонных к ссорам и агрессии, избегающих своих сверстников, замкнутых, и т.д., тем самым осложняя работу учителя. Немалую роль в возникновении подобных трудностей играет обеднённая эмоциональная жизнь ребенка, все это может способствовать развитию у детей общего эмоционального неблагополучия.

Именно поэтому в развитии эмоционально-волевой сферы у школьников большую роль играет своевременное проведение коррекционной работы, основными направлениями которой являются :

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
- повышение активности и самостоятельности;
- устранение личностных реакций, которые вызваны эмоциональными нарушениями, такими, как тревожность, агрессия, повышенная возбудимость;
- формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция уровня самооценки, самосознания.

**Цель программы:** предупреждение и устранение отклонений в поведении, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольности психических процессов.

**Задачами являются:**

- расширение и углубление знаний детей об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие чувства коллективизма, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Программа курса рассчитана на 2 года (6, 7 класс). Число часов – 68, (34 в год).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями,

использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### **Достаточный уровень:**

- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

#### **Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы:**

Л. Н. Блинова «Уроки общения»;

Программа Н.П. Слободяник «Уроки общения для младших подростков»;

«Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги», СПб.: Речь, 2009;

Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.

### **3.Содержание программы**

#### **6 класс**

#### **Раздел 1. Понятие общения**

Умеем ли мы общаться. Понятие общения. Основные способы общения. Я хочу общаться.

#### **Раздел 2. Я и другие**

Наши сходства и различия. Личность как самооценность в процессе общения. Какой Я?

Я глазами других. Мои драконы.

### Раздел 3. Секреты общения

От улыбки станет всем светлей. Внимание к окружающим. Умение слушать. Вежливое отношение к людям. Взаимоуважение. Умение понимать состояние другого. Я чувствую, что ты... Умение учитывать позицию другого.

### Раздел 4. Проблемы общения

Почему люди ссорятся. Обида. Предотвращение конфликтов. Нужна ли агрессия?

Наши чувства, желания, настроение. Как справиться с раздражением, плохим настроением. Неверные средства общения. Понимание собеседника.

### Раздел 5. Учимся общаться

Доброта – важнейшее качество общения. Учимся общаться без слов. Учимся вежливому общению. Учимся вести беседу. Просьба. Критика

### Раздел 6. В кругу друзей

Ищу друга. Путешествие на остров Дружбы. Что оказалось самым важным для меня.

Общение в радость.

## 7 класс

### Раздел 1. Я и эмоции

Вводное занятие. Кто я? Психологическая диагностика. Эмоции правят мной или я ими? Мои желания, чувства. Все мы разные. Моя и твоя уникальность. Я – глазами других людей. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Агрессия во взаимоотношениях. Конструктивное реагирование на агрессию. «Четыре модели общения. Дружба». «Опасности, которые нас подстерегают». Умение сказать «нет». Модели поведения. Мой выбор.

### Раздел 2. Я и моя школа

Учителя и ученики. Я и мои одноклассники.

### Раздел 3. Я и мои родители

Я и мои родители. История моей семьи. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Правила поведения и общения со взрослыми. «Урок мудрости».

### Раздел 4. Я и мои друзья

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

### Раздел 5. Оценка человеческих поступков и отношений

Мой любимый герой. Кто он? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях.

### Раздел 6. Вредные привычки

Что такое «Вредные привычки»? Понятия «зависимость», «соблазн». Опасности вредных привычек. Итоговое занятие.

## 4. Тематическое планирование

### 6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Понятие общения	3
2	Я и другие	5
3	Секреты общения	8

4	Проблемы общения	8
5	Учимся общаться	6
6	В кругу друзей	4
Итого:		34

**Тематическое планирование  
7 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Я и эмоции	12
2	Я и моя школа	2
3	Я и мои родители	4
4	Я и мои друзья	6
5	Оценка человеческих поступков и отношений	6
6	Вредные привычки	4
Итого		34