

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лисакова С.А. Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
5-9 классы**

Разработчики программы:
Голубева Надежда Павловна

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....с. 4
2. Содержание учебного предметас. 5
3. Тематическое планирование.....с.11

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога
6. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

6 класс

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем;
- проверять написания гласных и согласных в корне слов.

7 класс

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

8 класс

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;

9 класс

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

(5ч. в неделю)

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание -е в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания -ей, -ой в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -у, -ю в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания -ом, -ем в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс (4 часа в неделю)

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.
Части речи. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и мужского рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс (4 ч. в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма, объяснительная записка, письмо.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

8 класс (4ч. в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с *о* и *а* (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на *на* согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знак со сложными и препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

Деловое письмо; заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

данные темы. Автобиография. Анкета. Доверенность. Заметка в стенгазету.

9 класс (4ч. в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных

гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами. Правописание мягкого знака в глаголах.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с -о- и -а- на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Словосочетание.

Сложнопредложение. Предложения с союзами *и, а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка, объяснительная записка, анкета. Числа в деловых бумагах. Заметка.

Повторение пройденного за год.

3. Тематическое планирование 5 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение.	5
2	Звуки и буквы	9
3	Слово	108
	Состав слова.	26

	Части речи	5
	Имя существительное	77
5	Предложение	23
6	Повторение пройденного за год	15
7	Связная речь	10

6 класс

5 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	6
3	Слово.	84
	Состав слова	20
	Части речи	1
	Имя существительное	24
	Имя прилагательное	39
4	Предложение	15
5	Повторение пройденного за год	11
6	Связная речь	11

7

класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Повторение	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающегося к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащегося). Установление доверительных отношений между учителем и учеником.	8
2	Слово		87
	Состав слова.		16
	Имя существительное		12
	Имя прилагательное		13
	Местоимение.		21
	Глагол.	25	
3	Предложение	15	
4	Повторение пройденного за год	16	
5	Связная речь	10	

8

класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
---	------------------	---	------------------

			тво часо в
1	Повторение	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	10
2	Слово		88
	Состав слова	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	14
	Части речи	Формирование представлений о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	6
	Имя существительное	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	15
	Имя прилагательное	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	15
	Личное местоимение	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	12
	Глагол	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	26
3	Предложение	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	16

4	Повторение пройденного материала	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	9
5	Связная речь	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	11

9

класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Повторение	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	9
2	Звуки и буквы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	8
3	Слово		93
	Состав слова	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	13
	Имя существительное	Формирование представлений о слове с точки зрения его грамматического значения.	12
	Имя прилагательное	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	12
	Личное местоимение	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, использование слов в собственной речи.	12
	Глагол	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	17
	Наречие		10
	Имя числительное		10
Части речи		7	
4	Предложение	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать	10

		развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
5	Повторение пройденного материала	Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	3
6	Связная речь	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	11

Приложение

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы)

5 класс

Контрольный диктант за I четверть.

Осенью.

Я люблю бродить осенью по лесу. Ночью мороз сковал лужи. Деревья сбросили листву. Резкий ветер свободно гуляет по поляне. Зябко рябинам и березам. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнула синица. В ветвях дуба птицы ищут пищу. Холод загнал в норки мелких зверушек. Вдруг глухо порхнул ворон. Осенний лес притих, насупился. (55 сл.)

Грамматическое задание:

1. Разбор предложения по членам предложения. Резкий ветер свободно гуляет по поляне.
2. Выписать слова с разделительным мягким знаком. Осенью, ночью, деревья, елью.
3. Образовать новые слова при помощи приставок. Гнать, загнать, обогнать, погнать, прогнать и т.д.

Контрольное списывание «Могучий дуб»

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Слово для справки: осматривал.

Контрольный диктант за II четверть.

1 уровень

На пороге зимы.

Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей. Послышались странные звуки. Это кричали гуси. Они спешили на юг. Птицы летели даже ночью. Скоро настанут морозы. На пороге зима. (50 сл.)

Слова для справок: испортилось, тревожно, странные.

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Подул резкий ветер.
2. Определить род имён существительных: день, погода, небо, вечер, зима, юг.
3. Указать число имён существительных: тучи, день, гуси, ветер, птицы.

2 уровень. Списать текст.

На пороге зимы.

Выдался ясный осенний день. Но к вечеру погода сильно испортилась. Небо стало темнеть. Подул резкий ветер. Он низко гнал серые тучи. Тревожно зашумели верхушки сосен и елей. Послышались странные звуки. Это кричали гуси. Они спешили на юг. Птицы летели даже ночью. Скоро настанут морозы. На пороге зима. (50 сл.)

Контрольное списывание по теме «Первое склонение имён существительных»

1 уровень

Зимой.

Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло льдом. Дети размели каток. Коньки у всех готовы. Весело скользят ребята по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У ребят блестят от счастья глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Радостно звучат детские голоса. (55 сл.)

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Весело скользят ребята по льду.
2. Просклонять существительное «Коля».

2 уровень. Списать текст.

Зимой.

Мороз запушил деревья снежком. Пруд затянуло льдом. Дети размели каток. Коньки у всех готовы. Весело скользят ребята по льду. На Коле и Вите надеты спортивные костюмы. У ребят блестят от счастья глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Радостно звучат детские голоса. (55 сл.)

Контрольный диктант за III четверть.

1 уровень

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 сл.)

Грамматическое задание.

1. Просклонять существительное: 1 вариант - лес, 2 вариант – берёза.

2 уровень. Списать текст.

Весна в лесу.

Весной в лесу хорошо пахнут ели и сосны. От душистого аромата голова кружится. В эти весенние дни белые стволы берез наливаются сладким соком. На деревьях набухли клейкие листочки. Наступил час пробуждения жизни в природе. Первой распустилась желтая ива. А за ней весь лес стал живым и зеленым. Скоро прилетят и наши друзья-птицы. (56 сл.)

Диктант по теме: Имя существительное.

1 уровень

Май.

Май — это последний месяц весны. Всюду уже зеленеет трава, тепло. Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Теперь они выют гнёзда. Первыми прилетели грачи. В лесу и в поле летают бабочки. Весной, когда настанет тепло, жди первой грозы. Тёплый весенний дождь — это большая радость. Сразу все кругом зацветёт, зазеленеет. Покроется земля свежей зеленью. (51 сл.)

Грамматические задания.

1. Изменить по падежам слово «зелень».
2. Грамматический разбор имени существительного. Зеленью — сущ., чем?, зелень, неодуш., нариц., ж. р., ед. ч., Т. п., 3-е скл.

2 уровень. Списать текст.

Май.

Май — это последний месяц весны. Всюду уже зеленеет трава, тепло. Перелётные птицы возвратились из тёплых стран. Теперь они выют гнёзда. Первыми прилетели грачи. В лесу и в поле летают бабочки. Весной, когда настанет тепло, жди первой грозы. Тёплый весенний дождь — это большая радость. Сразу все кругом зацветёт, зазеленеет. Покроется земля свежей зеленью. (51 сл.)

Итоговый контрольный диктант.

1 уровень

Радуга.

Дни выдались сухими. Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землей. Налетел сильный ветер. Маленькое облачко закрыло солнце.

Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло цветами и травами. Близко ударил гром. Первые крупные капли зашлепали по пыльной дороге. Хлынул ливень и перестал. На небе появилась радуга. Было радостно и весело смотреть на радугу. (56 сл.)

Слова для справок: слышались, запахло.

Грамматические задания.

1. Разбор предложения по членам предложения. Маленькое облачко закрыло солнце.
2. Грамматический разбор имени существительного. Солнце — сущ., что?, неодуш., нариц., ср. р., ед. ч., В. п., 2-е скл.
3. Разбор слов по составу. Зашлепали, раскаты.

2 уровень. Списать текст.

Радуга.

Дни выдались сухими. Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землей. Налетел сильный ветер. Маленькое облачко закрыло солнце.

Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло цветами и травами. Близко ударил гром. Первые крупные капли зашлепали по пыльной дороге. Хлынул ливень и перестал. На небе появилась радуга. Было радостно и весело смотреть на радугу. (56 сл.)

6 класс

Контрольный диктант за 1 четверть

В саду.

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые с груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябины. (66 слов)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *На березах листья уже пожелтели.*
2. Выписать из текста 4 слова со звонкими и глухими согласными в корне слова, записать к ним проверочные слова.

Контрольный диктант за 2 четверть

1 уровень

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

Слова для справок: *ещё, обнялись.*

Задание:

1. Во 2-м предложении указать части речи.
2. Выписать слова *тропинка, выбежал*; поставить знак ударения, написать проверочные слова.

2 уровень. Списать текст.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

Задание:

1. Записать слова: *играет, луч, солнечный*. Указать части речи.
2. Выписать слово *тропинка*; поставить знак ударения, написать проверочное слово.

Контрольный диктант за 3 четверть.

1 уровень

Рыжик.

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днём в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы слышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

2 уровень. Списать текст.

Рыжик.

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце. В один из вечеров мы слышали за домом яростный лай собак. Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит. Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям. Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть имена прилагательные в предложении: Мы увидели маленького рыжего кабанёнка.
2. Во 2-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Итоговый контрольный диктант.

1 уровень

Майские жуки.

Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спине трещина. Это майские жуки. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Надо спасти деревья. Озорные ребяташки стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они группой отправились на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро.

Задание:

1. Определить падеж имен прилагательных: тёмные, озорные.
2. Разобрать по членам предложения и частям речи:
А жирные гусеницы грызут корни растений.

2 уровень. Списать текст.

Майские жуки.

Настал май. Появились насекомые. Крылья темные, усы черные, на спине трещина. Это майские жуки. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Надо спасти деревья. Озорные ребяташки стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они группой отправились на ловлю вредителей. Воздух прохладный. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких березках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро.

Задание:

1. Определить падеж прилагательного: озорные.
2. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении: *А жирные гусеницы грызут корни растений.*

Контрольное списывание

1 полугодие

Лесная чаша.

Я шёл по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку – здравствуйте! Через лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождём. (66 сл.)

2 полугодие

Живые фонарики.

Хорошо июльской ночью в лесу. В воздухе запах трав, цветов, листвы. Живут в лесу таинственные звуки, бродят глухие шорохи.

Вот в траве замигали бледные огоньки. Они движутся, они живые! Огоньки будут светить долго. Только на заре они погаснут. Это жучки-светлячки.

Возьми такого светлячка в руки. Он похож на червячка. Это самка. Самцы имеют крылья. Они летают, но не светятся.

Диктант по теме «Имя прилагательное».

1 уровень

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ПУШИСТЫМ СНЕГОМ, В СТАРЫЙ ПЕНЬ, КРЕПКИМ КЛЮВОМ, ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА.*
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

2 уровень. Списать текст.

Лесная полянка.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательного: *пушистым снегом.*
2. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

7

класс

Контрольный диктант за 1 четверть.

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддастся морозу. Журчит себе по камушкам. / 67 слов /

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
Медвежья берлога.

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели. (75 слов.)

Слова для справок: *косолапый, берлога, подошёл*

Задание:

1. Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные: *медведь, сосна*; указать склонение, выделить окончания.

Контрольный диктант за 2 четверть

Буран.

С утра белыми тучами затянуло горизонт. Резкими порывами мчит ветер, трясёт бородой из снежных хлопьев.

В полдень начался буран. Стало темно, как ночью. Земля и небо потонули в белых вихрях. Снег больно слепил глаза. Буран стонал, свистел, ревел. Глубокие овраги стали высокими холмами.

Но вот ветер утих. Улеглись снега. Засмеялось солнце. Его лучи побежали по волнистым снегам. Заиграли веселыми искрами редкие снежинки. Бурана словно не было.

/68 слов/

Задание:

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи:
Заиграли веселыми искрами редкие снежинки.
2. Указать грамматические признаки прилагательных: белыми тучами, резкими порывами, снежных хлопьев.

Контрольный диктант по теме "Местоимение".

Лебеди.

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.

**Контрольный диктант по теме "Глагол".
Наступление весны.**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.

**Контрольный диктант по теме «Предложение».
Поползни.**

На березке около нашего дома поползни устроили себе гнездо. В конце мая они высидели яйца. Потом птички ухаживали за появившимися птенчиками. Они выкармливали их. Для этого пташки выискивали по всем окрестностям мошек и червячков для своих птенцов. Зоркими глазками видели птицы зёрнышки, высматривали жучков, червячков, паучков. А дети требовали еду. Они распахивали голодные клювики и попискивали. Потом подросшие птенцы вылетели первый раз из гнезда. Они радостно хлопали крыльями и чирикали. Родители кружили рядом и чуть покрикивали на детей (78 слов).

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения

**Итоговый контрольный диктант.
Аист прилетел.**

Лес кончился, мы вышли к деревне. В весеннем лесу кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны.

Самый большой аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица застучала длинным клювом. Эта была весенняя песня аиста.

Грамматическое задание:

Выполнить разбор предложения: *Птица застучала длинным клювом.*

8

класс

Контрольный диктант за 1 четверть

Сентябрь.

Большое тёмное облако час назад появилось над лесом и растянулось на небосводе. Оно коснулось сосновых вершин. Птицы раскричались и закружили над землёй. Упали первые крупные капли. Скоро они часто забарабанили по крыше дачной беседки. Дождевая вода широкими струями стекала на дорожку. Поток растекался ручьями и крутился водоворотом в канавке.

Но вот капли дождя стали стучать всё реже. Небо на горизонте просветлело, разлетелись дождевые облака. Ненастье закончилось. Солнце осветило дачный посёлок, заиграло в лужах. Можно раскрыть окно и пустить свежий воздух в комнаты.

Грамматическое задание:

1. Первое предложение – грамматический разбор.
2. разобрать по составу слова: небосвод, дачный, дождевые.

Контрольный диктант за 2 четверть

Лисица.

Лисицы живут в лесах и степях. Тело лисицы очень подвижно, оно может легко изгибаться и вытягиваться при беге. Ноги гибкие и тонкие. Когда лисица крадёт к добыче, она пригибается к земле, ползёт, как будто расстилается. Хвост при поворотах во время бега работает как руль.

Морда у лисицы тонкая, вытянутая. Лисица хорошо видит и днём и ночью. За много метров слышит, как под снегом пищат мыши. Ложится лисица только на сухую землю. Она не выносит мокрого снега и дождя. Поэтому лисья нора глубокая и сухая.

Грамматическое задание:

1. Первое предложение – грамматический разбор.
2. Подчеркнуть имена прилагательные, определить род, выделить окончания.

Контрольный диктант за 3 четверть

Полярный день.

С юга мы прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет вечер и стемнеет. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.

Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние.

Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Грамматические задания:

1. Укажите спряжение глаголов в тексте.
2. Разберите первое предложение по частям речи и членам предложения.

Контрольный диктант за 4 четверть

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов) (По Л. Толстому.)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем СЕР - .

Контрольная работа на тему: «Повторение»

Подарки лесного царя

Убавился день, и низкие тучи грозят дождём и снегом. Облетели с веток последние листья. В лесу поселились тишь и пустота, но кое-где оставил лесной царь подарки. Вот у опушки видны кусты шиповника, а в них спрятались плоды. Вот на верхушке орешника прячутся золотые орешки. А вот укрылась под листиком волнушка. На болотистых кочках созрела, но ещё горчит красная клюква.

Всё это подарки лесного царя. Они тем, кто любит и знает природу.

Задание:

1. Разобрать по членам предложения и частям речи первое предложение.
2. Найти подлежащее и сказуемое в предложении «Вот у опушки видны кусты шиповника ...»
3. Найти и обозначить однородные члены в последнем предложении, составить схему этого предложения.

Контрольная работа по теме: «Состав слова»

Враги и друзья пшеничного поля

Крестьянин вспахал землю. Попало в землю зерно. От влаги оно набухло, проросло и пробилось к свету зелёным листком. Всё поле покрылось нежными побегами. Но тут напали на пшеницу враги – сорняки. Люди начали с ними борьбу. Ведь пшенице надо перезимовать под снегом.

Пришла зима с морозами и метелями. Мороз был врагом пшеницы, а снег - другом. Съежились от мороза зелёные листочки. Сгубил бы он пшеницу, но выпал снег и накрыл поле тёплым одеялом.

Задание:

1. Разобрать по составу слова: «Проросло, перезимовали, хлебовозка, листочки».
2. Обозначить приставки в словах в первом абзаце.
3. Составить схему последнего предложения, подчеркнуть в нём подлежащее и сказуемое.

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

О Михаиле Пришвине.

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плачущей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждую травинку.

С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

Задание:

1. Написать пять несклоняемых существительных.
2. Морфологический разбор существительного «заросли ивой».
3. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Берега рек заросли плачущей ивой».
4. Определить склонение существительных в предложении «С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, Карелии».

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»

Медведь

Каждую ночь медведь приходил к охотничьей избушке и съедал улов рыбы. Мы поставили капкан с зубьями. Сверху навалили рыбы головы. А медведь снизу капкан ковырнул, он захлопнулся. Зверь спокойно рыбу съел и убежал.

Зарядили мы ружьё и пошли в тайгу. Вдруг в кустах медвежья голова показалась. Не успели мы ружья вскинуть. Домой мы шли без добычи. У обрыва опять из кустов медведь на нас смотрит. Мы замерли от такого медвежьего нахальства. Пусть живёт, раз он такой хитрый.

Задание:

1. Морфологический разбор прилагательного «от медвежьего нахальства».
2. Определить род прилагательных: Заячий след, лисья нора, тюленья стадо, рысьи глаза, медвежья берлога.
3. В первом предложении определить падеж прилагательного.
4. В первом абзаце найти сложное предложение, найти подлежащее и сказуемое, определить, какими частями речи выражены.

Контрольная работа по теме «Личные местоимения»

Просьба

На косогоре жила берёзка. Рядом с ней стояла старая ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног берёзки.

Испугалась красавица. Станут семена ёлками – метёлками и закроют от неё солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подалее пара пустяков.

Растут ёлочки, а берёзка стоит одна далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить ёлочек прикрыть её. Но ёлочки уже не могли летать. Корни их не пускали.

Задание:

1. Найти сложное предложение и составить схему этого предложения.
2. Местоимения «от неё» «для него» разобрать как часть речи.
3. В первом абзаце найти и обозначить в предложениях однородные члены.
4. Разобрать по членам предложения с указанием частей речи предложение «Обратилась она к ветру за помощью».

Контрольная работа по теме «Глагол. Правописание слов с шипящей на конце».

Ночь в лесу

Между туч выглянуло солнце. Его последний луч был добрым и грустным. Тихая ночь опускалась на поляну. По листочкам низкого кустарника пробежала едва заметная дрожь.

Это ветерок торопился прилечь в мягкой траве. Под корягой чуть журчал студёный ключ. В эту пору цвёл ландыш. Его нежный запах легко узнаёшь. Природа отдыхала. Вдруг на поляну вышел ёж. На колючках он нёс какой-то съедобный груз.

Куда ты спешишь, малыш? И чего пыхтишь? Тебе помочь?

Задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения с указанием частей речи.
2. Определить время глаголов.

9

класс

Контрольный диктант за 1 четверть

Диктант

Собиратель слов

В прошлом веке жил интересный человек - Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было - собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой пословицы, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырёх томах большой книги - словаре. Даль сберёг для народа живой русский язык.

(77 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Определить падеж имен существительных: *В ТЕТРАДИ, ДЛЯ НАРОДА, ДЕЛОМ, НА ЯРМАРКЕ, В ИЗБУШКЕ.*

Контрольный диктант за 2 четверть

Диктант

Трезор

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висячие ушки и хвост колечком. На его кончике шерстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны. (80 слов)

Задание:

1. Выписать из текста 5 местоимений с предлогами.
2. Определить падеж местоимений: *У НЕГО, ОТ МЕНЯ, КО МНЕ, С НИМ.*
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант за 3 четверть

Подземная пещера

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там темно и сыро. Скоро привыкнешь к свету свечи. Ходы тянутся, ветвятся, спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добраться. Нужны верёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго, долго катятся вниз камни. Но вот послышался плеск воды. Камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад. (90 слов.)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все наречия.
2. Четвертое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.

3. Разобрать по составу слова: *ПОДЗЕМНЫХ, ВОДОПАД.*

Контрольный диктант за четвертую четверть.

Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81 слово.)

Задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ГРОЗОВОГО, ЛИСТОЧКИ.*
3. К слову *ЧУДЕСНАЯ* подобрать близкое по значению слово.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

О снегире

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости - снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на берёзе около дома.

Снегиря узнают по чёрной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клёне.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки.

Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или сосны. Пища снегиря - рябина, семена деревьев.

(83 слова.)

Задание:

1. Определить падеж у всех существительных третьего предложения.
2. Разобрать существительное как часть речи: *НА ВЕТКЕ, СО СНЕГОМ.*
3. Выписать из текста слово, близкое по значению слову *ЕДА.*

Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»

Рождение реки

В мелком кустарнике сверкает маленькое окошко с чистой водой. Здесь бьёт ключ. Отсюда берёт начало крохотный ручеёк. Потом вытекает он на широкий луг. С левой, с правой стороны спешат к шумному ручью потоки. Они наполняют его. И вот уже стал ручеёк тихой речушкой. Течение в ней медленное. На зеркальной поверхности играют лучи летнего солнца.

В речной заводи заходили стайки мелкой рыбёшки. Закачались на водной глади жёлтые кувшинки. Появились на широком просторе лёгкие лодочки с рыбаками.

(77 слов.)

Слова для справок: *сверкает, крохотный.*

Задание:

1. В 1-м предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать падеж имен существительных и связанных с ними прилагательных.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *К ШУМНОМУ РУЧЬЮ, В МЕЛКОМ КУСТАРНИКЕ, С ЧИСТОЙ ВОДОЙ, НА ЗЕРКАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, НА ШИРОКИЙ ЛУГ.*
3. К данным прилагательным записать противоположные по значению: *МЕЛКАЯ (рыбка) — ...; МЕЛКАЯ (река) —*

Контрольное списывание по теме «Глагол»

Ласточки

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы вьют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку - и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выведут. (75 слов)

Задание:

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *СТРОЯТ, ЛЕПЯТ, ПРИЛИПАЕТ, ОБЛОЖАТ, ВЫВОДЯТ.*
2. 6-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Выписать глаголы, образованные с помощью приставок, приставки обозначить.