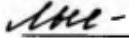


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 С.А.Лысакова

30.08.2023г.

Утверждено приказом директора

МОУ «Воскресенская школа»

№ 202 от 30.08.2023

протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«География»**  
6 - 9 классы  
срок реализации- 4 года

Разработчик программы:  
Учитель-Поляков Олег Николаевич

с. Воскресенское  
2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с. 5
3. Содержание учебного предмета.....	с. 7
4. Тематическое планирование.....	с. 9

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

## 1. Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета «География»

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Формирование БУД**

#### Личностные учебные действия:

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

#### Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **6 класс**

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **7 класс**

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **8 класс**

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **9 класс**

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.



**4. Тематическое планирование**  
**6 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Виды учебных действий	Количество часов	Контрольные работы/практические работы
1	Введение.	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Называть, что изучает география.	4	
2	Ориентирование на местности.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Называть основные стороны горизонта, уметь делать простые схематические зарисовки. Называть горизонт, линию и стороны горизонта, определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	5	
3	Формы поверхности Земли.	Воспитание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи природы и человека, формирование основ экологической культуры.	Называть основные формы земной поверхности, основные правила безопасного поведения в природе. Уметь составлять рассказы об изучаемых объектах из предложенных учителем предложений, выявлять на местности особенности рельефа, водоемов, делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	4	
4	Вода на Земле.	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Называть названия водоемов, основные правила безопасного поведения в природе. Виды водоемов и их различия, меры по охране воды от загрязнения. Уметь выявлять на местности особенности рельефа, водоемов	10	
5	План и карта.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения.	Называть условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты. Уметь показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. Называть отличие плана от рисунка и географической карты,	9	1

			основные направления на плане, географической карте. Уметь читать географическую карту (условные цвета и условные знаки), ориентироваться на географической карте и глобусе, составлять описания изучаемых объектов сопорой на карту и картины, показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.		
6	Земной шар.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.	Называть названия материков и океанов, объяснять значение Солнца для жизни на Земле, распределение суши и воды на Земле, материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий, Солнце как ближайшая звезда к Земле, кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли, значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов, различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем.	14	
7	Карта России.	Уважительное отношение к России, родному краю, свое семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Называть название нашей страны, ее столицы, название родного края, города, села, показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. Называть географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий, названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Составлять рассказы об изучаемых географических объектах родного края из предложенных учителем предложений. Показывать на карте объекты, указанные в программе и обозначать их на контурной карте при помощи учителя.	22	1
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование**  
**7 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Виды учебных действий	Количество часов	Контрольные работы/ практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России	выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях	Называть название своего государства, его столицы, уметь показывать границы России на физической карте РФ. Объяснять положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе.	11	
2	Природные зоны России	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий.	1	
3	Зона арктических пустынь		Называть названия природных зон России, типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, в которой проживает обучающийся;	6	
4	Зона тундры		основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся, правила поведения в природе.	8	
5	Лесная зона		Уметь правильно вести себя в природе и принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды. Называть пояса освещенности, в которых расположена наша страна, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком, типичных представителей растительного и животного мира в	18	1
6	Зона степей			8	
7	Зона полупустынь и пустынь			7	
	Зона субтропиков			2	
	Высотная поясность в горах	понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами		7	1

		<p>каждой природной зоне; хозяйство, население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</p> <p>экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;</p> <p>названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</p> <p>Уметь показывать границы России на карте природных зон, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами, показывать по картам природные зоны России, устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон, выполнять задания в рабочей тетради по географии.</p>		
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование  
8 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Виды учебных действий	Количество часов	Контрольные работы/практические работы
1	Введение	выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;	Называть, что изучает география материков и океанов.	2	
2	Мировой океан	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	Называть название океанов земного шара, их географическое положение и хозяйственное значение. Уметь показывать на географической карте океаны и давать им характеристику.	6	
3	Африка	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	Называть названия материков земного шара, на каком материке расположена Россия, в европейской и азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. Уметь показывать на географической карте материка земного шара. Называть особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.	14	
4	Австралия	воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;	Уметь определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изучаемых	8	1
5	Антарктида	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	Уметь определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;	5	
6	Северная Америка	понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;	Уметь определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;	8	

7	Южная Америка	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов;	государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в рабочей тетради по географии	11	
8	Евразия	развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира		14	1
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	<b>2</b>

**Тематическое планирование  
9 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Виды учебных действий	Количество часов	Контрольные работы/ практические работы
1	Введение	-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях	Называть, что изучает география государств	1	
2	Западная Европа	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	Называть географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Европы;	7	
3	Южная Европа	понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;	Уметь находить на политической карте изучаемые государства и их столицы; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, типичных представителей растительного и животного мира,	5	
4	Северная Европа	развитие эстетического сознания через освоение художественного	называть и показывать на иллюстрациях изученные	3	

		наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;	культурные и исторические памятники, выполнять задания в рабочей тетради по географии.		
5	Восточная Европа	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.		13	1
6	Азия. Центральная Азия	воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока	<p>Называть географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Азии;</p> <p>Уметь показывать границы России на физической карте мира, находить свою местность, составлять небольшой рассказ о своей местности, правильно вести себя в природе.</p> <p>Уметь находить на политической карте изучаемые государства и их столицы;</p> <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, типичных представителей растительного и животного мира,</p> <p>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники, выполнять задания в рабочей тетради по географии.</p>	5	

7	Юго-Западная Азия	воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;		7	
8	Южная Азия	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира		2	
9	Восточная Азия	формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов;		7	
10	Юго-Восточная Азия	развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира;		3	
11	Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</li> <li>- понимание рационального природопользования;</li> <li>- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</li> </ul>		4	
12	Свой край	- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся,	Называть наиболее крупные города своего края, название своей местности, типичных	11	1



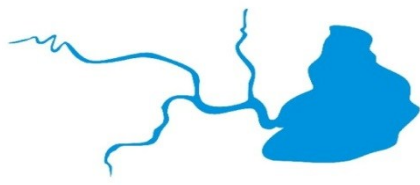
		их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре.	представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Находить свою местность на карте, составлять небольшой рассказ о своей местности. Уметь давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.		
<b>Итого</b>				<b>68</b>	<b>2</b>

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)

6 класс

Тест по географии за 1 полугодие 6 класс

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:
- A. История
  - B. Биология
  - C. География
2. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:
- A. План местности
  - B. Географическая карта
3. Коричневым цветом на карте изображены:
- A. Моря
  - B. Равнины
  - C. Горы
4. Синим цветом на карте изображены:
- A. Моря
  - B. Равнины
  - C. Горы
5. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:
- A. Радуга
  - B. Гром
  - C. Молния
6. Большие пространства ровной местности, это:
- A. Горы
  - B. Плоскогорья
  - C. Равнины
7. Назовите части оврага, это:
- A. Дно, склон, вершина
  - B. Исток, приток, русло, устье
8. Равнинные реки, это реки которые протекают:
- A. На равнинах
  - B. В горах
9. Назови части реки



10. Часть суши, с трех сторон ограниченная водой:
- A. Полуостров
  - B. Остров

Тест по географии за 2 полугодие 6 класс

1. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:
- C. План местности
  - D. Географическая карта
2. Коричневым цветом на карте изображены:

- D. Моря
- E. Равнины
- F. Горы

3. Синим цветом на карте изображены:

- D. Моря
- E. Равнины
- F. Горы

4. В каком году человек впервые полетел в космос?

- A. 12 апреля 1961 года
- B. 30 мая 1963 года
- C. 25 сентября 1995 года

5. Первый космонавт:

- A. Алан Шепард (США)
- B. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- C. Алексей Леонов (СССР)

6. Самый большой по площади океан:

- A. Атлантический океан
- B. Индийский океан
- C. Тихий океан

7. Самый маленький и холодный океан:

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

8. Самый большой по площади материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

9. Самый жаркий материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

10. Самое большое государство на земном шаре:

- A. Россия
- B. Украина
- C. Белоруссия

**Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)**

**7 класс**

**Тест по географии за 1 полугодие 7 класс**

1. Какое самое большое государство в мире:

- A. Казахстан
- B. Китай
- C. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- A. Индийский
- B. Северный Ледовитый
- C. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- A. Северную и южную
- B. Западную и восточную
- C. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- A. По горам Алтая
- B. По Уральским горам
- C. По Кавказским горам

6. Основные занятия населения тундры:

- A. Земледелие
- B. Охота, рыболовство
- C. Животноводство

7. Растения зоны арктических пустынь:

- A. Мхи и лишайники
- B. Дуб, берёза
- C. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- A. Зона тайги
- B. Зона пустынь
- C. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- A. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- B. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- C. Сайгак, тушканчик, верблюды

### **Проверочная работа по географии за 2 полугодие 7 класс**

1. Зона расположенная к югу от зоны лесов:

- A. Зона пустынь и полупустынь
- B. Лесная зона
- C. Степная зона

2. Каким цветом лесная зона обозначена на карте:

- A. Сиреневым
- B. Желтым
- C. Зелёным

3. Растительный мир тундры:

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- C. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

4. Какие деревья растут в тайге?

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- C. Дуб, берёза, осина, клён

5. Какие деревья растут в лиственном лесу?

- A. Ель, сосна, лиственница, кедр
- B. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- C. Дуб, берёза, осина, клён

6. Участки пустынь и полупустынь с разнообразной растительностью

- A. Бархан
- B. Оазис

С.Тайга:

7. Песчаные холмы в пустыне:

А.Оазис

В.Барханы

С.Сакля

8. Какое озеро называют всероссийской солонкой:

А. Баскунчак

В. Ладожское

С. Байкал

9. Какая река протекает по зоне пустынь и полупустынь?

А. Волга

В. Иртыш

С. Индигирка

10. Горькие, колючие растения:

А. Верблюжья колючка

В. Солянка

С. Саксау

**Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)**

**8 класс**

**Тест по географии за 1 полугодие в 8 классе**

1. Самый большой по площади океан:

А. Атлантический океан

В. Индийский океан

С. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

А. Тихий океан

В. Атлантический океан

С. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

А. Тихий океан

В. Атлантический океан

С. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

А. Моря

В. Реки

С. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

А. Южная Америка

В. Евразия

С. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

А. о. Тасмания

В. о. Сахалин

С. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

А. Калахари

В. Гоби

С. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

А. Белые медведи, лемминги, песцы

В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы

С. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Самый маленький по площади материк Земли:

А. Южная Америка

В. Африка

С. Австралия

10. Сумчатые животные обитают в:

- А. Африке
- В. Антарктиде
- С. Австралии

### Тест по географии за 2 полугодие 8 класс

1. Самый Большой по площади материк Земли:

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Австралия

2. Пустыня Сахара расположена в:

- А. Южной Америке
- В. Б. Африке
- С. Евразии

3. Самый высокий и холодный материк:

- А. Евразия
- В. Антарктида
- С. Северная Америка

4. В центре Антарктиды находится:

- А. Южный полюс
- В. Северный полюс

5. Животный мир Антарктиды:

- А. Пингвины, тюлени, киты
- В. Б. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

6. В 1492 году берегов Америки достиг:

- А. Христофор Колумб
- В. Америго Веспуччи

7. Северную Америку и Россию разделяет:

- А. Панамский канал
- В. Б. Берингов пролив
- С. Пролив Дрейка

8. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:

- А. о. Сахалин



- В. Б. о. Гренландия
- С. о. Гаити

9. Животный мир зоны тундры России это:

- А. Олени, белые медведи, моржи
- В. Б. Песцы, полярные волки, лемминги
- С. Суслики, хомяки, тушканчики

10. Самый жаркий материк Земли:

- А. Африка
- В. Б. Евразия
- С. Австралия

**Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)**

**9 класс**

**Тест по географии за 1 полугодие в 9 классе**

**1. Какой самый крупный материк на Земле:**

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

**2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:**

- A. Европейская и Азиатская
- B. Северная и Южная
- C. Западная и Восточная

**3. К Западной Европе относятся государства:**

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**4. Назовите столицу Великобритании:**

- A. Лондон
- B. Москва
- C. Киев

**5. Назовите столицу Франции:**

- A. Лондон
- B. Париж
- C. Хельсинки

**6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:**

- A. Магелланов пролив
- B. Берингов пролив
- C. Пролив Ла – Манш

**7. Назовите столицу Германии:**

- A. Кёльн
- B. Берлин
- C. Гамбург

**8. К Южной Европе относятся государства:**

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**9. К Северной Европе относятся государства:**

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**10. Самая мощная горная система Испании:**

- A. Альпы
- B. Пиренеи
- C. Апеннины

**Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы)**

**9 класс**

**Тест по географии за 2 полугодие в 9 классе**

1. Укажите столицу Казахстана

- а. Алма-Ата
- б. Астана
- в. Павлодар

2. Назовите главные реки Узбекистана

- а. Амударья, Сырдарья
- б. Иртыш, Урал
- в. Теджен, Мургаб

3. Определите географическое положение Туркмении

- а. Юго-запад Центральной Азии
- б. Северо-восток Центральной Азии
- в. Юго-восток Центральной Азии

4. Назовите крупные города Грузии

- а. Сумгаит, Нахичевань
- б. Гюмри, Кировакан
- в. Кутаиси, Батуми, Рустави

5. Укажите самое крупное озеро Армении

- а. Палеостоми
- б. Севан
- в. Алеткел

6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти

- а. Азербайджан
- б. Армения
- в. Афганистан

**7. Самое большое государство мира по площади**

- а) США
- б) Россия
- в) Китай

**8. Россия расположена в двух частях света, напишите их названия**

**9. Самая высокая в России гора называется**

**10. Областной центр Вологодской области**

**11. Крупные города Вологодской области**