

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лис* - С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Математика»**  
**5-9 классы**  
срок реализации- 5 лет

Разработчик программы:  
Пирязева О.В.

с. Воскресенское  
2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с. 4
3. Содержание учебного предмета.....	с. 6
4. Тематическое планирование.....	с.10

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

## **1. Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- 1) формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- 2) коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- 3) воспитание положительных качеств и свойств личности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов:**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Нумерация многозначных чисел**

Нумерация чисел в пределах 100. Счёт единицами, десятками. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного числа при действии сложении и вычитании. Получение круглых сотен в пределах 1000. Счёт сотнями. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Числа чётные и нечётные. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в

числе. Сравнение чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Знак приблизительно равно. Римская нумерация. Обозначение чисел.

### **Числа, полученные при измерении.**

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения длины: километр. Соотношения мер длины. Единицы измерения массы. Соотношения мер массы. Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000**

Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание вида  $100+50$ ,  $120-20$ . Сложение и вычитание вида  $240+30$ ,  $750-30$ . Сложение и вычитание вида  $200+8$ ,  $505-5$ . Сложение и вычитание вида  $200+87$ ,  $135-35$ . Сложение и вычитание вида  $105+30$ ,  $215-10$ . Сложение и вычитание вида  $420+3$ ,  $423-3$ . Сложение и вычитание вида  $425+2$ ,  $425+22$ ,  $125-3$ ,  $125-13$ . Сложение и вычитание вида  $250+100$ ,  $280-100$ . Сложение и вычитание вида  $250+120$ ,  $360-120$ . Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание вида  $112+125$ ,  $675-223$ . Вычитание вида  $427-127$ . Сложение и вычитание вида  $602+173$ ,  $324-104$ . Вычитание вида  $702-301$ . Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел. Сложение вида  $457+8$ ,  $457+28$ ,  $457+128$ . Сложение вида  $346+4$ ,  $346+24$ ,  $346+134$ . Сложение вида  $230+70$ ,  $250+150$ . Сложение вида  $86+57$ ,  $186+57$ . Проверка действия сложения. Вычитание вида  $431-7$ ,  $431-17$ ,  $431-217$ . Вычитание вида  $324-83$ ,  $324-183$ . Вычитание вида  $250-70$ ,  $840-160$ . Вычитание вида  $340-123$ ,  $340-133$ ,  $340-333$ . Вычитание вида  $453-87$ ,  $453-187$ ,  $453-387$ . Вычитание вида  $400-3$ ,  $400-33$ ,  $400-333$ . Вычитание вида  $1000-7$ ,  $1000-27$ ,  $1000-927$ . Вычитание вида  $410-3$ ,  $410-23$ ,  $410-123$ . Проверка действия вычитания обратным действием. Порядок действий в выражениях.

### **Обыкновенные дроби**

Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Количество долей в одной целой. Виды дробей: правильные и неправильные дроби. Сравнение долей, дробей с единицей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

### **Умножение и деление чисел в пределах 1000**

Умножение чисел  $10$ ,  $100$  и на  $10$ ,  $100$ . Знак умножения. Деление чисел на  $10$ ,  $100$  без остатка и с остатком. Замена крупных и мелких мер длины, массы, стоимости более мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. Проверка действия умножения и деления. Решение выражений на определение порядка действий. Решение задач на умножение двузначных чисел на однозначное число. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение задач на умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначных чисел с нулём в частном.

### **Повторение**

Решение выражений с определением порядка действий. Нахождение части от числа. Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах  $100$ ,  $1000$  с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе). Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании. Разностное и кратное сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины и стоимости. Действия с трёхзначными

числами. Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел. Решение задач на движение.

### **Геометрический материал**

Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Углы. Виды углов. Построение четырехугольников (прямоугольника, квадрата) по заданным длинам сторон. Построение окружности. Радиус, диаметр. Геометрические фигуры. Обозначение равенства сторон и углов. Построение и вычисление длины замкнутой ломаной. Вычисление суммы длин сторон треугольника, квадрата, прямоугольника. Периметр. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов. Классификация треугольников по длинам сторон. Построение разностороннего, равнобедренного, равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение окружности по данному радиусу и диаметру. Обозначение. Построение окружности. Повторение темы: «Окружность. Линии в круге». Масштаб 1:2, 1:5. Масштаб 1:10, 1:100. Повторение темы: «Прямоугольник, квадрат». Повторение темы: «Построение треугольника с помощью циркуля и линейки». Куб. Брус. Шар. Геометрические тела.

### **6 класс**

#### **Нумерация чисел в пределах 1000.**

Числа простые и составные. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел.

#### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.**

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка действия сложения и вычитания.

#### **Единицы измерения.**

Числа, полученные при измерении, преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.

#### **Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

#### **Умножение и деление многозначных чисел.**

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в выражениях. Деление многозначных чисел на однозначное число. Деление с нулём в частном. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

#### **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

#### **Скорость, время, расстояние.**

Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

#### **Геометрический материал.**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Угол. Виды углов. Уровень, отвес. Треугольник. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1, 1:2, 1:5. Линии. Виды линий.

## 7 класс

### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Сравнение чисел. Римская нумерация. Округление чисел. Числа, полученные при измерении. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел, нахождение неизвестных чисел при сложении и вычитании.

### **Умножение и деление многозначных чисел.**

Умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

### **Действия с числами, полученными при измерении.**

Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.

### **Умножение и деление целых чисел на двузначное число.**

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении. Умножение и деление целых чисел на двузначное число.

### **Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Вычитание дроби из целого числа. Нахождение частей от числа.

### **Десятичные дроби.**

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Нахождение десятичной дроби от числа.

### **Геометрический материал.**

Линии. Отрезки. Длина ломаной линии. Углы. Виды углов. Положение прямых на плоскости. Окружность. Треугольник. Четырехугольник. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Градус как мера угла. Величина острого, тупого, развернутого, полного

угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников. Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности  $C=2nR$ , сектор, сегмент. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### 9 класс

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Округление чисел. Римская нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двухзначное число. Действия с числами, полученными при измерении. Умножение и деление чисел на трёхзначное число. Нахождение нескольких частей от числа. Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение процентов от числа. Нахождение числа по 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Запись обыкновенной дроби десятичной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Сокращение дробей. Сложение и вычитание, умножение и деление дробей. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий. Действия с десятичными дробями.

Линии. Линейные меры. Геометрические фигуры. Измерение площади. Меры площади. Меры земельных площадей. Вычисление длины окружности, площади круга. Осевая и центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Взаимное положение прямых на плоскости. Круг. Сектор. Сегмент.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких единиц). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах сотни	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию;	8	1
2	Нумерация чисел в пределах тысячи	Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности.	12	1
3	Единицы измерения	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части	6	

		общечеловеческой культуры		
4	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	Способствовать расширению кругозора учащихся	14	1
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,	8	
6	Сложение и вычитание чисел	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	20	1
7	Обыкновенные дроби	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.	7	
8	Умножение и деление чисел на 10, 100	Формирование культуры вычислений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	6	
9	Умножение и деление на однозначное число	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.	41	1
10	Действия с числами в пределах тысячи	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции.	13	1
Итого			136	6

**6 класс**  
**( 4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	9	
2	Нумерация чисел	Формирование и развития	8	1

	в пределах 1 000 000.	нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.	19	1
4	Единицы измерения.	Формирование представлений о математическом языке. Овладение формальным аппаратом буквенного исчисления.	8	
5	Обыкновенные дроби.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	15	1
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	7	
7	Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование представлений о математическом языке. Овладение формальным аппаратом буквенного исчисления.	45	1
8	Повторение	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.	24	1
Итого			136	5

**7 класс  
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Название раздела	Реализации воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.	20	1
2	Умножение и деление многозначных чисел	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов.	16	1
3	Действия с числами, полученными при измерении	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	14	1
4	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	Формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения.	24	1
5	Обыкновенные дроби	Формирование представлений о математическом языке. Овладение формальным аппаратом буквенного исчисления.	11	
6	Десятичные дроби	Формирование представлений о математическом языке. Овладение формальным аппаратом буквенного	18	1

		исчисления.		
Итого			102	5

**8 класс**  
**(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация многозначных чисел	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции;	9	1
2	Действия с десятичными дробями	Формирование культуры вычислений. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	19	
3	Обыкновенные дроби	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца	26	1
4	Числа, полученные при измерении площади	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию.	8	1
5	Повторение	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических качеств личности школьника.	14	1
Итого			102	4

**9 класс**  
**(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации	6	
2	Действия с целыми числами и десятичными дробями	Формирование культуры вычислений.	19	1

3	Умножение и деление целого числа на трёхзначное число	Развитие культуры речи, трудолюбия.	12	1
4	Проценты	Воспитание сознательного усвоения дисциплины	29	1
5	Преобразование дробей	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.	30	
6	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе.	17	1
7	Повторение	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	25	1
Итого			102	5