

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лис* - С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа по коррекционному курсу**  
**«Развитие социально-бытовой ориентировки, познавательной сферы»**  
**8, 9 класс**  
срок реализации – 2 года

Разработчик программы:  
учитель-дефектолог  
Фокина О.В.

с. Воскресенское  
2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	с. 3
3. Содержание учебного предмета .....	с. 5
4. Тематическое планирование.....	с. 6

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа».

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Цель программы:** развитие социально-бытовой ориентировки, познавательной сферы.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Социально-бытовая ориентировка
- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Базовые учебные действия:

#### 1. Личностные

- сформированная внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, аккуратность, желание трудиться и доводить начатое до конца);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика, способы выражения своего состояния);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### 2. Коммуникативные

- сформированная ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;

- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- сформировать потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

### **3.Регулятивные**

- целеполагание: определение и формулирование целей своей деятельности;
- контроль, умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- коррекция своих ошибок исходя из задачи занятия;
- оценка продуктов деятельности и своего настроения;
- саморегуляция состояний и поведения.

### **4.Познавательные**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации.

## **Предметные результаты. 8 класс**

### Минимальный уровень:

- знать правила и приёмы ухода за собой;
- знать особенности ухода за одеждой, обувью;
- знать правила культурного поведения;
- знать перечень документов необходимых для трудоустройства;
- уметь ухаживать за кожей лица, волосами, ногтями;
- уметь ухаживать за одеждой, обувью;
- уметь написать заявление об устройстве на работу;
- уметь культурно себя вести в общественных местах;
- уметь пользоваться и культурно разговаривать по телефону.

### Достаточный уровень:

- знать правила и приёмы ухода за собой;
- знать особенности ухода за одеждой, обувью;
- знать правила культурного поведения;
- знать перечень документов необходимых для трудоустройства;
- знать как вести учёт доходов и расходов в семье;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству.
- уметь ухаживать за кожей лица, волосами, ногтями;
- уметь ухаживать за одеждой, обувью;
- уметь написать заявление об устройстве на работу;
- уметь культурно себя вести в общественных местах;
- уметь ухаживать за кухней, за ванной и санузлом;
- уметь пользоваться и культурно разговаривать по телефону;
- уметь составлять семейный бюджет.

## **9 класс**

### Минимальный уровень:

- знать правила обновления одежды, обуви;
- знать о видах связи;
- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ;
- знать как оформляться на работу;
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила поведения при встрече и расставании;

- знать об уходе за больным, листке нетрудоспособности.
- уметь обновлять одежду, подбирать размеры обуви;
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь распределять обязанности в семье;
- уметь составлять автобиографию, заявление о приеме на работу;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь ухаживать за больным.

#### Достаточный уровень:

- знать стили одежды, правила обновления одежды, о женской и мужской обуви;
- знать о видах связи, особенностях каждого вида связи;
- знать о предприятиях бытового обслуживания: ЖКХ и видах оказываемых услуг, профессиях работников;
- знать учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи), как оформляться на работу, постоянную и по договору, документы, необходимые для поступления на работу, о деловых бумагах и правилах их составления;
- знать об интерьере дома;
- знать об условиях создания семьи;
- знать правила общежития, правила поведения хозяев при встрече и расставании;
- знать об уходе за больным, условиях освобождения от работы и листке нетрудоспособности.
- уметь обновлять одежду, подбирать размеры обуви;
- уметь обращаться в ЖКХ;
- уметь планировать бюджет семьи, обязанности в семье;
- уметь составлять деловые бумаги;
- уметь встречать и вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь ухаживать за больным.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### ***Паспорт рабочей программы***

**Категория обучающихся:** обучающиеся с легкой умственной отсталостью 8 - 9 классов.

Сроки освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

8 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

9 класс- в неделю – 2 часа, за год – 68 час. (из них 4 часа диагностика)

Приблизительная длительность занятия – индивидуальное 20 минут, групповое -40 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

#### ***Структура занятия***

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

#### **Содержание**

##### **8 класс**

1. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Правила и приемы ухода за кожей лица. Правила ухода за волосами, ногтями и кожей лица. Особенности ухода за одеждой, обувью. Участие в уходе за ребенком. Внешний вид молодых людей. Культура поведения девушки и юноши. Поведение в общественных местах. Уход за кухней, за ванной и санузлом. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Автовокзал. Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые. Продуктовый рынок. Отделы продуктового рынка. Правила торга. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном. Культура разговора по телефону. Бюджет

семьи. Учет доходов и расходов семейного бюджета. Сбережения. Цель сбережения. Хранение денег в сбербанке. Виды вкладов. Расходы на одежду и питание.

Документы, необходимые для поступления на работу. Учреждения и отделы по трудоустройству.

2. Развитие познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия (пространственного, слухового, зрительного, времени), воображения.

#### 9 класс

1. Развитие социально-бытовой ориентировки.

Стиль одежды, мода. Обновление одежды. Женская и мужская обувь. Подбор размера обуви. Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость. Посылки. Правила упаковки, заполнение бланков. Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Виды оказываемых услуг, профессии работников. Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи). Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Деловые бумаги: заявление, автобиография. Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Формы организации досуга и отдыха в семье. Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения. Бюджет. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. Правила поведения хозяев при встрече и расставании.

Правила поведения в гостях. Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Листок нетрудоспособности. Уход за больным. Условия освобождения от работы.

2. Развитие познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия (пространственного, слухового, зрительного, времени), воображения.

#### 4. Тематическое планирование.

#### 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование.	4
2	Личная гигиена.	Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).
3	Одежда, обувь.	
3	Семья. Дом.	
4	Транспорт.	
5	Торговля.	
6	Средства связи.	
7	Экономика домашнего хозяйства.	
8	Трудоустройство.	
	Итого:	68

#### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностическое обследование.	4
2	Одежда и обувь.	Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения).
3	Средства связи.	
3	Предприятия бытового обслуживания.	
4	Трудоустройство.	
5	Жилище.	
6	Семья.	
7	Культура поведения.	

Итого:	68
--------	----

### Календарно-тематическое планирование, 8 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностическое обследование.	2	
3	Личная гигиена. Развитие зрительного восприятия.	1	
4	Правила ухода за волосами, ногтями и кожей лица. Развитие слухового восприятия.	1	
5	Одежда по сезонам. Формирование пространственного восприятия.	1	
6	Уход за одеждой. Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	
7	Уход за обувью. Развитие распределения внимания.	1	
8	Выбор одежды и обуви. Развитие наблюдательности.	1	
9	Развитие концентрации внимания.	1	
10	Семья. Развитие зрительного внимания.	1	
11	Развитие произвольного внимания: упражнение «Коврики».	1	
12	Участие в уходе за ребенком. Развитие слуховой памяти: упражнение «Запомни порядок».	1	
13	Развитие кратковременной памяти: задание «Комната».	1	
14	Культура поведения. Поведение в общественных местах.	1	
15	Развитие зрительной памяти: «Найди отличия».	1	
16	Развитие ассоциативной памяти: упражнения «Пиктограммы», «Ассоциации».	1	
17	Дом. Уход за кухней. Развитие тактильной памяти.	1	
18	Уход за ванной, туалетом. Упражнения на развитие знаково-символической функции памяти.	1	
19	Развитие мыслительных операций: задания «Четвертый лишний», «Угадай по описанию».	1	
20	Развитие мыслительных операций: игра «Что сначала, что потом?».	1	
21	Междугородний транспорт. Развитие понятийного мышления: задание «Назови одним словом».	1	
22	Автовокзал, его назначение. Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово».	1	
23	Развитие зрительного воображения: задание «Комбинирование».	1	
24	Торговля. Виды рынков.	1	
25	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнение «Придумай».	1	
26	Отделы продуктового рынка. Правила торга.	1	
27	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов.	1	
28	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Неоконченный рассказ».	1	
29	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном.	1	
30	Правила общения по телефону. Развитие наглядно-действенного мышления: задание «Смысловое соотнесение».	1	
31	Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор».	1	
32	Экономика домашнего хозяйства.	1	
33	Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на	1	

	группы».		
34	Бюджет семьи. Развитие мышления.	1	
35	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	
36	Расходы и доходы в семье. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
37	Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее».	1	
38	Сбережения. Цель сбережения. Отработка навыков чтения.	1	
39	Чтение программных текстов.	1	
40	Хранение денег в сбербанке. Выбор вклада.	1	
41	Расходы на питание. Развитие словесно-логического мышления.	1	
42	Развитие зрительного внимания. «Графический диктант».	1	
43	Трудоустройство. Развитие логики.	1	
44	Учреждения и отделы по трудоустройству. «Продолжи закономерность».	1	
45	Правила приёма на работу. «Зашифрованный рисунок».	1	
46	Написание заявления о приеме на работу. «Поиск ошибок в тексте». Правописание.	1	
47	Часы и циферблат. Развитие пространственных представлений.	1	
48	В мире профессий. Развитие воображения.	1	
49	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1	
50	Развитие логики, опосредованной памяти. Расположи слова.	1	
51	Выбор профессии. Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	
52	Развитие способностей сравнивать. Подбери пословицу.	1	
53	Питание в семье. Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1	
54	Развитие наглядно-образного мышления. Найди значение слов.	1	
55	Развитие воображения, пространственных представлений. Вырежь точно.	1	
56	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. Найди причину и следствие.	1	
57	Развитие способностей устанавливать закономерности. Найди смысл.	1	
58	Развитие пространственных представлений. Графический диктант.	1	
59-60	Диагностическое обследование.	2	
61	Части речи. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1	
62	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти.	1	
63	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	
64	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. Найди правильно и запомни.	1	
65	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. Подбери слова.	1	
66	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Запомни и нарисуй.	1	
67	Упражнения на развитие познавательных процессов.	1	
68	Итоговая творческая работа: «Что я узнал за год занятий?»	1	

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностическое обследование.	2	
3	Стиль одежды, мода. Развитие зрительного восприятия.	1	
4	Обновление одежды. Развитие слухового восприятия.	1	
5	Женская и мужская обувь. Формирование пространственного восприятия.	1	
6	Подбор размера обуви. Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	
7	Развитие распределения внимания.	1	
8	Виды связи. Развитие наблюдательности.	1	
9	Особенности каждого вида связи и их значимость. Развитие концентрации внимания.	1	
10	Посылки. Развитие зрительного внимания.	1	
11	Правила упаковки, заполнение бланков. Развитие произвольного внимания.	1	
12	Развитие слуховой памяти: упражнение «Запомни порядок».	1	
13	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ. Развитие долговременной памяти.	1	
14	ЖКХ. Виды оказываемых услуг.	1	
15	Развитие зрительной памяти: «Найди отличия».	1	
16	Профессии работников ЖКХ. Развитие ассоциативной памяти: «Пиктограммы», «Ассоциации».	1	
17	Развитие тактильной памяти.	1	
18	Упражнения на развитие знаково-символической функции памяти.	1	
19	Развитие мыслительных операций: задания «Четвертый лишний», «Угадай по описанию».	1	
20	Учреждения по трудоустройству. Развитие мыслительных операций: игра «Что сначала, что потом?».	1	
21	Отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи. Развитие понятийного мышления: «Назови одним словом».	1	
22	Развитие скорости мышления: задание «Закончи слово».	1	
23	Развитие зрительного воображения: задание «Комбинирование».	1	
24	Оформление на работу, постоянную и по договору. Развитие мышления.	1	
25	Развитие зрительного воображения: «Придумай».	1	
26	Документы, необходимые для поступления на работу. Развитие мышления.	1	
27	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов.	1	
28	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнение «Неоконченный рассказ».	1	
29	Деловые бумаги: заявление.	1	
30	Развитие наглядно-действенного мышления: задание «Смысловое соотнесение».	1	
31	Развитие наглядно-образного мышления: упражнения «Составь фигуру», «Светофор».	1	
32	Деловые бумаги: автобиография.	1	
33	Развитие словесно-логического мышления: задания «Раздели на	1	

	группы».		
34	Написание деловых бумаг. Развитие мышления.	1	
35	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	1	
36	Интерьер. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	
37	Развитие и обогащение словарного запаса: «Перевертыш», «Думай быстрее».	1	
38	Рациональная расстановка мебели в квартире. Отработка навыков чтения.	1	
39	Дом. Чтение программных текстов.	1	
40	Интерьер кухни. Развитие пространственных представлений.	1	
41	Развитие словесно-логического мышления.	1	
42	Развитие зрительного внимания. «Графический диктант».	1	
43	Формы организации досуга и отдыха в семье. Развитие логики.	1	
44	Российская семья. «Продолжи закономерность».	1	
45	Условия создания семьи. «Зашифрованный рисунок».	1	
46	Правописание. «Поиск ошибок в тексте».	1	
47	Развитие пространственных представлений.	1	
48	Основные семейные отношения. Развитие мышления, воображения.	1	
49	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1	
50	Бюджет. Развитие логики, опосредованной памяти. Расположи слова.	1	
51	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	
52	Упражнения в планировании бюджета семьи. Развитие способностей сравнивать.	1	
53	Распределение обязанностей в семье. Развитие мышления, воображения.	1	
54	Развитие наглядно-образного мышления. Найди значение слов.	1	
55	Развитие воображения, пространственных представлений. Вырезай точно.	1	
56	Правила поведения хозяев при встрече и расставании. Развитие понятийного мышления. Найди причину и следствие.	1	
57	Правила поведения в гостях. Развитие способностей устанавливать закономерности. Найди смысл.	1	
58	Развитие пространственных представлений. Графический диктант.	1	
59-60	Диагностическое обследование.	2	
61	Части речи. Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1	
62	Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти.	1	
63	Уход за больным. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	
64	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений. Найди правильно и запомни.	1	
65	Условия освобождения от работы. Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. Подбери слова.	1	
66	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Запомни и нарисуй.	1	
67	Листок нетрудоспособности. Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1	
68	Итоговая творческая работа: «Что я узнал за год занятий?»	1	

