

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лиса* С.А.Лысакова  
« 30 » августа 2021г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 173 от 30.08.2021г.  
протокол педсовета № 1 от 30.08. 2021г.

**Рабочая программа**  
**по развитию и коррекции познавательной деятельности, математических и**  
**пространственно-временных представлений**  
**класс: 7б**

Разработчик программы:  
учитель-дефектолог  
Фокина О. В.

с. Воскресенское  
2021год

## Содержание

1. Планируемые результаты .....	с. 3 - 4
2. Содержание рабочей программы.....	с. 6-7
3. Тематическое планирование .....	с. 7-17

## Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.
3. Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным учебным предметам (модулей, курсов) МОУ «Воскресенской школы».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) от 22.12.2015 г.

### Планируемые результаты

#### 7 класс

#### **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности;
- определять направление на листе, в схеме тела, в пространстве;
- определять время года, его признаки, ориентироваться в месяцах, обозначать их цифрами;
- ориентироваться в днях недели, частях суток;
- выполнять разного рода ручные манипуляции;
- называть и различать геометрических фигуры.

Настоящая программа разработана на основе заключений ПМПК, на основе психолого-педагогической диагностики обучающихся.

#### **Цели и задачи программы:**

**Цели:** диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, коррекция ведущего типа деятельности, пространственно-временных и математических представлений, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся.

#### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;

- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие представлений о времени;

- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;

- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;

- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Паспорт рабочей программы**

**Категория обучающихся:** обучающийся с легкой умственной отсталостью

7б класса

Класс	Ф.И. учащегося
-------	----------------

Сроки освоение программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный, индивидуальный, текущий.

Учителем – дефектологом отводится на данные занятия:

7 класс- в неделю – 1 час, за год – 34 час. (из них 6 час. диагностика)

Приблизительная длительность каждого занятия – 20-25 минут. Занятия проводятся в помещении со столами, стульями, доской. Выполнение индивидуальных работ проводится в тетрадях (на листочках).

### **Структура занятия**

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

### **В содержание этапов входит:**

1. Ритуалы приветствия – прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него должны быть включены все дети.

2. Разминка не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность дефектологических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и учителю-дефектологу.

## **Содержание рабочей программы.**

### **7 класс**

#### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

#### **Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

#### **Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## **Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Терминология</b>	<b>Содержание коррекционно-воспитательного процесса</b>	<b>Дата</b>
--------------	---------------------	--------------------------	---------------------	---	-------------

1-2	Диагностическое обследование.			
3	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года		Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
4	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. М. Меры длины.	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр, километр.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
5	«Зашифрованы й рисунок». ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад, промозглая погода.	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
6	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
7	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
9	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
10	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
11	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательно м написании сочинения.	Вступление, заключение	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка

12	«Зашифрованы й рисунок». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.	Умножение, деление	Формирование математических навыков, развитие вычислительных навыков	
13	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	
14	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	
15	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Снеговик, конькобежец, лыжник, забава.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	
16	«Зашифрованы й рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбереже - ния.	Простуда, вирус, инфекция	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	
17	«Лабиринты». ЛПЗ. М.Углы.	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	
18-19	Диагностическое обследование.				
20	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков	
21	«Зашифрованы й рисунок». Город.ЛПЗ. РЯ. Безударные гласные.	Формирование знаний о городе	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка	
22	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы	Формирование знаний об единицах измерения.	Масса, килограмм,цен тнер, тонна	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	

	измерения.				
23	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Природа зимой.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления	
24	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.	
25	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления..	
26	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков	
27	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование навыков классификации и дифференциации и частей речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса	
28	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса	
29	«Исключи лишнее». Домашние животные. ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.	
30-31	Диагностическое обследование.				
32	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.	
33	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом.	Формирование знаний о сезонных изменениях в	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.	

		природе			
34	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.	