

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лис* С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«История Отечества»**  
7 – 9 классы  
срок реализации- 2021-2024гг.

Разработчик программы:  
Малафеевская Виктория Ивановна

с. Воскресенское  
2023г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4  |
| 2. Содержание учебного предмета .....                     | 4  |
| 3. Тематическое планирование .....                        | 10 |

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога.
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

*Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## 8 класс

*Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

## 9 класс

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## 2. Содержание учебного предмета

### 7 класс

(2 часа в неделю)

Введение. Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

## **История нашей страны древнейшего периода.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники).

Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **Киевская Русь.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства.

Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

### **Распад Киевской Руси.**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год.

## 8 класс (2 часа в неделю)

### Повторение

#### Единая Россия (конец XV — начало XVII века).|

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий

#### Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие

науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### **История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Краеведческая работа.

Повторение за год.

## **9 КЛАСС**

(2 часа в неделю)

Повторение

### **Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в.

А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица

А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

### **Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности

страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

### **Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт

В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец

В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневецкая, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А.

Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

### **Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

## **3. Тематическое планирование**

**7 класс**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                  | <b>Воспитательный потенциал урока</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1        | Введение в историю                       | Воспитание патриотизма и осознание своей принадлежности к государству.<br>Воспитание коммуникационной культуры<br>Развитие познавательных навыков в счете лет в истории и при работе с исторической картой.   | 7                       |
| 2        | История нашей страны древнейшего периода | - формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;<br>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов   | 13                      |
| 3        | Киевская Русь                            | - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;<br>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;<br>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;<br>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси. | 16                      |

|   |                                   |  |    |
|---|-----------------------------------|--|----|
| 4 | Распад Киевской Руси              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств</li> </ul>  | 8  |
| 5 | Борьба с иноземными завоевателями | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;</li> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;</li> <li>- осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.</li> </ul> | 11 |
| 6 | Начало объединения русских земель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;</li> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>  | 9  |

**8 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| № | Раздел  | Реализация воспитательного потенциала урока<br>(виды и формы деятельности)   | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| 1 | «Единая Россия (конец XV – начало XVII веков)». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства, в период Смуты.</li> <li>- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</li> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</li> </ul> | 20               |
| 2 | «Великие преобразования в России в XVIII веке». | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I; в эпоху «дворцовых переворотов», в эпоху «просвещенного абсолютизма,</li> <li>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</li> <li>- понимание значимости Северной войны для решения геополитических</li> </ul>   | 20               |

|   |                                    |  |    |
|---|------------------------------------|--|----|
|   |                                    | <p>проблем России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственной оценки реформ Екатерины II;</li> <li>- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;</li> </ul>  |    |
| 3 | «История нашей страны в XIX веке». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;</li> <li>- осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;</li> <li>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</li> <li>- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.</li> </ul> | 28 |

**9 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

| № | Раздел   | Реализация воспитательного потенциала урока<br>(виды и формы деятельности)   | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | «Россия в начале XX века»                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;</li> <li>- формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;</li> <li>- понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России;</li> <li>- осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру</li> <li>- формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат;</li> </ul> | 9                |
| 2 | «Россия 1917 – 1920 годы»                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества;</li> <li>- осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя</li> </ul>  | 9                |
| 3 | «Советская Россия – СССР в 20 – 30 – е годы XX века»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственной оценки положения страны в данный период, альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством;</li> <li>- формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х г.г., идеологическом давлении власти на культуру данного периода;</li> <li>- формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов советских людей</li> </ul>  | 12               |
| 4 | «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны</li> </ul>  | 15               |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | 1941 – 1945<br>годы»                          |   |    |
| 5 | «Советский<br>Союз в<br>1945 – 1991<br>годах» | - формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых достижений советских людей в послевоенный период;<br>- формирование собственного мнения о возможных путях развития страны в послевоенный период, о деятельности советского руководства, попытках реформирования при сохранении существующего строя;<br>- осознание влияния международного положения на развитие страны | 16 |
| 6 | «Новая<br>Россия в<br>1991 – 2003<br>годах»   | - формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ;<br>- оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества;<br>- воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества;                                | 7  |

## Приложение

### Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимся образовательной программы) Проверочная работа по истории в 7 классе за 1 полугодие

1. История - это наука
  - А) О настоящем нашей Родины.
  - Б) О прошлом нашей Родины.
2. Вече - это
  - А) Княжеское войско
  - Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.
  - А) Земледелие. В) Рыболовство.
  - Б) Охота. Г) Бортничество.
4. Вера в природных богов называется
  - А) Христианская.
  - Б) Языческая.
5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?
6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
  - А) Игорь.
  - Б) Олег.
  - В) Рюрик.
7. Крещение Руси - это принятие ...
  - А) Языческой веры.
  - Б) Христианской веры.
8. В каком году состоялось крещение Руси?
  - А) 988 г.
  - Б) 879 г.
9. Что создали Кирилл и Мефодий?
  - А) Первые печатные книги.
  - Б) Письменность.

10. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.
- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
  - Б). Нашествие кочевников.
  - В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

### **Проверочная работа по истории в 7 классе за 2 полугодие**

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.
- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
  - Б). Нашествие кочевников.
  - В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.
2. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?
- А) В 5 веке.
  - Б) В 13 веке.
  - В) В 20 веке.
3. Кто стоял во главе монголо- татарского войска?
- А) Князь.
  - Б) Хан.
  - В) Воевода.
4. Какой город на Руси принял первый удар монголо- татар?
- А) Ростов.
  - Б) Рязань.
  - В) Москва.
5. Что такое иго?
- А) Угнетение.
  - Б) Неволя.
  - В) Вольная жизнь.
6. На каком озере происходило Ледовое побоище?
- А) Байкал.
  - Б) Чудское.
  - В) Ладожское
7. В каком году произошло Ледовое побоище?
- А) 1147 г.
  - Б) 1242 г.
8. Какая битва произошла в 1380 г?
- А) Куликовская.
  - Б) Сталинградская.
9. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо –татарского ига?
- А) В 1380 г.
  - Б) В 1480 г.

### **Проверочная работа по истории за 1 полугодие 8 класс**

1. В каком веке правил Иван III Великий?
- А) в XV веке
  - Б) в XVII веке
  - В) в XIII веке
2. Кто управлял уездами?
- А) наместник
  - Б) Великий князь
  - В) Боярская Дума
3. Как назывался церковный налог?
- А) оброк
  - Б) десятина

- В) пошлина
4. Какой царь ввел опричнину?
- А) Иван III  
Б) Иван IV  
В) Василий III
5. Напишите имя путешественника, побывавшего в Индии \_\_\_\_\_
6. Налог крепостных крестьян помещику в виде денег и продуктов – это
- А) оброк  
Б) барщина  
В) ясак
7. Выберите годы Северной войны
- А) 1700 – 1721 гг.  
Б) 1700 – 1712 гг.  
В) 1700 – 1702 гг.
8. С каким государством воевала Россия в ходе Северной войны?
- А) с Швецией  
Б) с Германией  
В) с Данией
9. Кто из государей стал первым императором России?
- А) Петр I  
Б) Николай I  
В) Александр I
10. Напишите фамилии русских изобретателей XVIII (18) века
- 

### Проверочная работа по истории за 2 полугодие 8 класс

1. Какая страна напала на Россию в 1812 году?
- А) Германия  
Б) Франция  
В) Италия
2. Кто был главнокомандующим французской армии в 1812 году?
- А) Наполеон  
Б) Гитлер  
В) Барклай-де Толли
3. Почему Кутузов приказал оставить Москву?
- А) хотел сберечь армию  
Б) знал, что война будет проиграна
4. Чем закончилась Отечественная война 1812 года
- А) победой России  
Б) победой Франции
5. Как назывались тайные общества, которые появились в начале 19 века
- А) Северное и Южное  
Б) Восточное и Западное  
В) Северное и Восточное
6. Допиши определение  
Члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года против императора – это \_\_\_\_\_
7. Какие географические открытия были сделаны во второй половине XIX (19) века?  
\_\_\_\_\_
8. Напишите годы Крымской войны \_\_\_\_\_
9. Допиши определение  
Манифест – это \_\_\_\_\_

10. Что получили крестьяне после отмены крепостного права?

---

**Проверочная работа по истории 9 класс за 1 полугодие**

1. Напишите имя последнего императора России \_\_\_\_\_
2. С какой страной воевала Россия в 1904 – 1905 годах?  
А) С Англией  
Б) С Германией  
В) С Японией
3. В каком году началась первая русская революция  
А) в 1905  
Б) в 1907  
В) в 1908
4. Что означает слово «демократия» в переводе с греческого?  
\_\_\_\_\_
5. Напишите фамилию лидера большевиков \_\_\_\_\_
6. Какие страны были союзниками России во время Первой мировой войны?  
А) Англия и Франция  
Б) Германия Италия  
В) Австро-Венгрия и Япония
7. В каком году Россия вышла из Первой мировой войны?  
А) в 1917  
Б) в 1918  
В) 1919
8. Кто стал руководителем СССР в 1922 году  
А) Ленин  
Б) Сталин  
В) Молотов
9. Допишите предложение. План развития промышленности и народного хозяйства на 5 лет – это \_\_\_\_\_
10. Кого называли кулаками? \_\_\_\_\_

---

**Проверочная работа по истории 9 класс за 2 полугодие**

- Ф.И. \_\_\_\_\_
1. Напишите дату начала Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
  2. Какая страна напала на СССР? \_\_\_\_\_
  3. Как звали руководителя СССР, который руководил страной во время Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_
  4. Допиши предложение. Блокада Ленинграда длилась \_\_\_\_\_ дней и ночей.
  5. Напишите дату окончания Второй мировой войны \_\_\_\_\_
  6. Допиши определение. Наемный работник на селе – это \_\_\_\_\_
  7. Напишите фамилию руководителя нашей страны, который пришел к власти после смерти Сталина \_\_\_\_\_
  8. Какие достижения в советской науке в 50-60-е годы были сделаны?  
\_\_\_\_\_
  9. Напишите фамилию создателя атомной бомбы СССР. \_\_\_\_\_
  10. Когда состоялся первый полет человека в космос? Напиши дату \_\_\_\_\_
  11. Какие реформы проводил М.С. Горбачев? \_\_\_\_\_
-

---

12. Допиши определение.

Передача государственных предприятий в частную собственность – это

---

---