

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*Лисакова* С.А. Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

рабочая программа психокоррекционных занятий  
по профориентации  
«На пути к выбору профессии»  
8-9 классы

Разработчик программы:  
педагог-психолог  
Архипова Галина Владимировна

с. Воскресенское

2023 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения курса	стр.5
3. Содержание программы	стр.6
4. Тематическое планирование	стр.7

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

### **1. Пояснительная записка**

Целевая ориентация реализации новых образовательных стандартов - воспитание конкурентоспособной, успешной личности. Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по

специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Молодым людям недостаёт социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников на рынке труда состоит в следующем:

- Низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения;
- Отсутствие опыта работы, специального образования;
- Низкий уровень активности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Задача школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

Программа разработана на основе программ:

- Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»;
- Программы учебного курса Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии».

Разделы программы по профориентации:

1. Диагностический
2. Развитие и коррекция профессионального самоопределения
3. Диагностический

**Цель программы:** развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Необходимо выделить следующие составляющие, определяющие готовность к осознанному и ответственному выбору:

1. Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.

2. Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.

3. Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в мире профессий;
- повышение уровня профессиональной зрелости;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- исследование учащимися своих способностей и возможностей

Программа курса рассчитана на 2 года в 8-9 классах. Число часов – 68, 34- в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **2.Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные БУД:

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные БУД:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

-Формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Для отслеживания эффективности результатов программы можно использовать методику В.Б. Успенского «Готовность к выбору профессии».

## **1. Содержание программы** **8 класс**

### **1 раздел Диагностический**

Психологическая диагностика.

### **2 раздел Развитие и коррекция профессионального самоопределения**

Что я знаю о профессиях. Выбираю профессию. Мир профессий, в котором мы живем. Профессиональные предпочтения. Анкета изучения жизненных ценностей. Жизненные ценности и профессия. Здоровье и выбор профессии. Профессиональные интересы и склонности. Профессиональные способности. Личностные особенности. Методика «Мотивы выбора профессии». Аукцион профессий. Разнообразие мира профессий. Остров профессий. Рабочие профессии. Успех в профессиональной деятельности В мире профессий. Мир профессий и твое место в нем. Роль труда в жизни человека. Ошибки выбора профессии. Дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.). Популярный словарь профессий. Я и мир профессий. История одной профессии. Найди себя в мире профессий. Свойства личности и профессиональная деятельность. Профориентационные игры. Интересы и выбор профессии. Стресс и профессия. Путешествие по стране профессий.

### **3 раздел Диагностический**

Психологическая диагностика.

#### **9 класс**

### **1 раздел Диагностический**

Психологическая диагностика.

### **2 раздел Развитие и коррекция профессионального самоопределения**

Начало на пути к выбору профессии. Профессиональные предпочтения в настоящее время. Что важно для человека любой профессии. Профессии прошлого. Проблема профориентации в современном мире. Профессии будущего. Здоровье и выбор профессии. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития. Природные свойства нервной системы, темперамент. Определение типа темперамента. Мотивы и их роль в профессиональном самоопределении. Ценностные ориентации в профессии. Профессиональные и жизненные планы. Типы профессий, диагностика. Человек-природа. Человек-техника. Человек-человек. Человек- знаковые системы. Человек – художественный образ. Мое направление. Личность. Самореализация. Жить по собственному выбору. Конфликт на работе. Пути решения. Учет требований в профессии. Ценности свободного человека. Калейдоскоп профессий. До новых встреч!

### **3 раздел Диагностический**

Психологическая диагностика.

#### **4. Тематическое планирование**

##### **8 - 9 классы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностический	2
2	Развитие и коррекция профессионального самоопределения	30
3	Диагностический	2
Итого:		34