

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Лис С.А.Лысакова
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 202 от 30.08.2023
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа
коррекционного курса "Психокоррекция"
8-9 б классы**

Разработчик:
педагог-психолог
Архипова Галина Владимировна

с. Воскресенское

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	с.3
2. Планируемые результаты освоения курса	с. 5
3. Содержание программы	с. 6
4. Тематическое планирование	с. 7

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Положения о рабочей программе педагога.
7. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

1. Пояснительная записка

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти обучающиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сферы.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников классов почти половина отстаёт в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения.

Коррекционная работа для каждого школьника выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением деятельности педагога-психолога. Поэтому

неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются индивидуальные занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на ребёнка с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап: Диагностический:

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы.

2 этап: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь ребёнку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у школьника компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание ребёнком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у ребёнка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций и навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся.
Программа курса рассчитана на 2 года. Число часов в год– 34. Занятия проводятся раз в неделю.

2.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Учиться способности к волевому усилию
- Учиться совместно с педагогом-психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию;

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные БУД:

-Сформированность умения правильно выражать свои чувства;

- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и вне ее и следовать им.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый: тестирование, наблюдение.

Итоговый: тестирование, наблюдение.

3.Содержание программы

8 класс

Обследование обучающихся.

Коррекция когнитивных процессов. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

Коррекция социальных и коммуникативных умений. Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса обучающихся.

Коррекция поведения. Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности); формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Итоговая диагностика.

9 класс

Обследование обучающихся.

Коррекция когнитивных процессов. Коррекция внимания, мышления, памяти, речи. Развитие рефлексивных навыков.

Коррекция социальных и коммуникативных умений. Я живу среди людей. Нужна ли агрессия? Что делать с агрессией и гневом? Конфликт, пути решения. Взаимоуважение и взаимопомощь. Планета сотрудничества. Мы единая команда

Коррекция поведения. Общение в сети Интернет. Планета вредных привычек. Секреты манипуляции. Никотин. Путешествие в страну Закона. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Викторина правопорядка. Как прекрасно жить. Ответственность за правонарушения. На просторах интернета

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Страна эмоций. Виртуальная агрессия. Учимся дружить. Учимся управлять своими чувствами. Поведение и культура. Правильное реагирование в конфликте. Мы в ответе за свои поступки. Толерантность.
Итоговая диагностика.

**4. Тематическое планирование
8-9 классы**

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование обучающихся	3
2	Коррекция когнитивных процессов	5
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений	7
4	Коррекция поведения	9
5	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы	8
6	Итоговая диагностика	2
Итого:		34