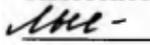


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
 С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

Рабочая программа по учебному предмету  
«Литература Вологодского края»  
2 - 4 классы  
срок реализации- 3 года

Разработчики программы:  
Маркова А.А.  
Блинова А.А.

с. Воскресенское  
2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с.4
3. Содержание учебного предмета.....	с.8
4. Тематическое планирование.....	с.10

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Положения о рабочей программе педагога.
8. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

Произведения литературы Вологодского края как произведения искусства слова знакомят читателя с культурой родного края, с прошлым и настоящим, побуждают интерес к явлениям и фактам окружающего мира, помогают понять нравственные ценности народа, прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле.

В содержании образования современной школы должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, в том числе – своего родного края.

Цель данного курса: - сознание своего "я" как члена семьи, представителя региона, края, гражданина Отечества, ответственности за свою Родину;

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

1. Дать обучающимся первоначальные знания о литературе родного края; расширить круг чтения детей;
2. Учить понимать нравственные и эстетические ценности северян, приобщать их к искусству слова, к отечественным духовным традициям;
3. Воспитывать любовь к родному краю к своему Отечеству, чувство ответственности за их судьбу.
4. Дать обучающимся знания о литературе родного края, расширить круг чтения детей, их представление о богатстве отечественной художественной литературы;
5. Показать обучающимся истоки творчества писателей-земляков, их родство с «малой родиной», ее историей и многовековой культурой.

Реализация программы предполагает различные виды понятий:

- чтение;
- рассматривание детской книги;
- литературное слушание с выборочным чтением и последующим обсуждением;
- нетрадиционные формы проведения уроков (урок-утренник, урок-путешествие, «В гостях у писателя» и другие);
- конкурс чтецов (иллюстраторов книги).

Виды деятельности, используемые на занятиях, могут иметь широкий спектр: литературное чтение, выразительное чтение, комментирование, изобразительная деятельность, игровые приемы (кроссворды, викторины, литературные игры, ребусы), слушание музыкальных произведений по темам чтения или произведения, виды творческой деятельности (пересказ от лица героев, придумывание продолжения).

Программа «Литература Вологодского края» включает богатый материал для ознакомления обучающихся с культурно-историческим наследием Вологодчины. В ней

представлены произведения фольклорного края, авторские произведения писателей Вологодского края. Предложенные для знакомства тексты в книгах оптимальны по объёму, отличаются конкретностью, образностью и многообразием. В них представлены произведения фольклора, произведения о природе, о растениях и животных, о детях и взрослых, их поступках и делах, о приключениях.

Большое место в программе занимают произведения о природе. Знакомство с ними поможет шире представить окружающий ребенка мир, почувствовать красоту северной природы. Узнать о растениях и животных края, увидеть связь человека и природы, поможет формировать чувство любви к «братьям нашим меньшим», заботливое, бережное отношение к природе.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Литература Вологодского края»**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

составлять с помощью учителя простой план текста;

высказывать своё отношение к прочитанному, к героям;

иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки);

знать 5-7 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;

наизусть не менее 3-5 стихотворений вологодских авторов

##### **Достаточный уровень:**

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

формулировать основную мысль текста;

делить текст на части, составлять простой план текста;

высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

самостоятельно или с помощью учителя давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

знать 5-10 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;

наизусть не менее 5-7 стихотворений вологодских авторов.

### **3. Содержание учебного предмета "Литература Вологодского края".**

#### **2 класс**

##### **ПЕРВЫЕ УРОКИ**

С.С. Орлов «Пришел мальчишка в школу, в первый раз», «Тыква». Г.А. Маура «На даче», «Разговор».

Т.Л. Петухова «Урок на болоте».

С.В. Викулов «Зачем косят травы?».

К.Д. Ушинский «Медведь и бревно», «Спор деревьев».

Т.Л. Петухова «Динь-дон!»

В.В. Гарновский «Дыхание весны».

С.А. Топорков «Полевой воробей».

А.В. Круглов «Маленькие прачки», «Тайна Дедушки Мороза».

П.В. Засодимский «Бабочка и дитя».

М.Н. Фарутин «У щуки разболелись зубы». В.В. Гарновский «Беличья наука». К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы».  
Ю.М. Леднев «Новогодняя-хороводная».  
В.И. Попова «Добрый Гена». Р.А. Панов «Дашутка», «Серебряные сережки».  
ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ  
О.С. Кванин «Мы родины себе не выбираем».  
К.Д. Ушинский «Охотник до сказок».  
Чтение народной сказки «Про кашу».  
С.С. Орлов «Всплошную голубым узором».  
В.В. Гарновский «Сморчок–старичок». «Жизнелюб». «Пчелкины заботы».  
С.А. Топорков «Крылатые барометры». «Афонин помощник».  
О.А. Фокина «Я грозу переживаю». М.Н. Фарутин «Ледоход» (из повести «Медвяные росы»)  
Н.И. Матвеев «Два портфеля», «Болельщики».  
И.А. Чурбанова «Зоопарк». В.И. Белов «Мишук».  
А.Я. Яшин «С добрым утром!»

### **3 класс**

#### **ПЕРВЫЕ УРОКИ**

Г.А. Маура «Первоклассные деревья».  
В.И. Белов. Знакомство с биографией писателя. «Мышонок, бабушка и кот».  
К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  
К.Н. Фарутин «Кукушкин лен». Деление текста на части.  
В.В. Гарновский «Пахаренок».  
А.В. Круглов «Варя-парикмахер».  
П.В. Засодимский «Березка и дуб».  
Ю.М. Леднев «Какой пирог лучше?»  
Н.И. Матвеев «На завалинке».  
А.Я. Яшин. Знакомство с биографией и творчеством поэта. «После дождя».  
С.А. Топорков «Лесной хирург», «Лесные охранники».  
М.Н. Фарутин «Не зря кричал коростель».  
Н.М. Рубцов «Про зайца».  
Н.И. Матвеев «Художник», С.С. Орлов «Дождик льет, собака лает».  
А.А. Брянчанинов «Птичий язык».  
Р.А. Панов «Тонок, да звонок», «Сосулька», «Лакомки».

#### **ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ**

В.Н. Фирсов «дядя Филат подарил пару утят».  
Чтение сказки народа коми «Дочка с веретёнцем».  
В.С. Елесин. Из повести «Пятачок на берегу». «Трудные вопросы». «Земляничная полянка». «Дружина – человек вольный».  
С.В. Викулов «Молодая зима».  
Н.М. Рубцов «Памятный случай».  
М.М. Куклин «Ёжики». Чтение 1 части.  
А.С. Ольхон «Младший брат тигра».  
Н.Н. Власов «Портфель».  
Ю.М. Леднев «Сказка про трехглазку».

### **4 класс**

#### **ПЕРВЫЕ УРОКИ**

С.П. Багров «Знаток» (из повести «Белые сени»)  
В.И. Белов «Родничок». «Пыхтилка».  
А.С. Ольхон «Лесной воробей и серая мышь».  
В.В. Гарновский «Солнечные комарики».

А.В. Круглов «Птичье царство».  
 Н.М. Рубцов. Знакомство с биографией поэта. «После посещения зоопарка».  
 М.Н. Фарутин «Алешка-птицевод».  
 В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».  
 К.Н. Фарутин «Подледное кино». «Домоседы».  
 А.Б. Медведская «Катя».  
 А.Я. Яшин «Покормите птиц».  
**ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ**  
 Е.С. Тринова «Откуда кружева пошли».  
 М.А. Шафранова «Молотьба» (из книги «Год в деревне»)  
 С.В. Викулов «Черемуха на деревенской улице».  
 П.В. Засодимский «Гришина Милостыня».  
 Е.Г. Твердов «Ивушка». «Сказочный рыбак».  
 И.В. Полуянов «Обычное задание».  
 С.С. Орлов «Он шел по дороге в большое село».  
 Н.Н. Задумкин «У родника».  
 А.Б. Медведская «Седая».  
 С.П. Багров «Поступок» (Из повести «Белые сени»). «Телепатия». «Чуткие ребята».  
 В.П. Астафьев «Белогрудка».

### 3. Тематическое планирование

2 класс

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	Контроль ные работы/ практические работы
1	Первые уроки	Установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;  Соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;	19	
2	Вверх по лестнице	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	15	

Итого:	34	
--------	----	--

**3 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль ные работы/ практические работы</b>
1	Первые уроки	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	19	
2	Вверх по лестнице	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	15	
Итого:			34	

**4 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль ные работы/ практические работы</b>
1	Первые уроки	Соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;  Установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся	16	

2	Вверх по лестнице	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	18	
Итого:			34	