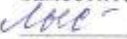


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 С.А.Лысакова
«31» августа 2022г.

Утверждено приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»
№ 172 от 31.08.2022
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 10 -11 классов**

Разработчик программы:
Пирязева Ольга Владимировна

с. Воскресенское
2022г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предметас. 4
2. Содержание учебного предметас. 4
3. Тематическое планированиес. 6

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254, с изменениями от 23.12.2020г., приказ №766);
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – М.: «ВЛАДОС» 2011 г.
5. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
6. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 10 класс

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями, обыкновенными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- понятие положительного и отрицательного числа;
- названия и обозначение единиц площади, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятие процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями, обыкновенными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество- стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей.

2. Содержание учебного предмета

10 класс
(2 часа в неделю)

Экономика как хозяйство.

Понятие об экономике. Экономика и математика. Бартер. Экономика семьи.

Человек и экономическая система.

Экономика как хозяйственная деятельность людей. Типы экономических систем, достоинства и недостатки. Виды и формы собственности.

Нумерация натуральных чисел.

Римская и арабская нумерация. Шкалы и координаты. Действия с натуральными числами. Округление чисел. Среднее арифметическое.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, при измерении стоимости.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на двухзначное и трёхзначное число.

Человек как работник.

Производство. Трудовые ресурсы. Ценные бумаги. Условия труда. Охрана труда.

Проценты.

Проценты. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных и практических задач.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений. Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир.

Меры объёма.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение задач на вычисление объема.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до ... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... Расчет времени.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Действия с десятичными дробями. Преобразование десятичных дробей.

Многочисленные числа.

Сложение и вычитание многочисленных чисел.

Повторение и обобщение.

Решение задач на определение заработной платы, оплата больничных листов, выплаты отпускных. Расчёт затрат для поездки на отдых.

11 класс
(1 час в неделю)

Положительные и отрицательные числа.

Нумерация чисел. Понятие положительного и отрицательного числа.

Экономика семейный бюджет.

Экономика. Семейный бюджет. Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.

Умножение и деление чисел.

Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с обыкновенными дробями. Решение составных задач практического характера.

Проценты.

Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты. Решение задач на проценты.

Меры массы.

Меры массы. Все действия с мерами массы. Решение задач с мерами массы. Решение составных задач практического характера.

Меры длины.

Решение практических задач на вычисление длины.

Меры площади.

Меры земельных площадей. Определение площади пола, стены, потолка и соответственно определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)

Меры объёма.

Объём. Вычисление и соотношение объёмов.

Меры времени.

Меры времени. Сутки. Работа с часами. Расчет времени. Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с обыкновенными дробями. Решение составных задач практического характера.

Обыкновенные дроби.

Действия с обыкновенными дробями с одинаковыми и разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Действия с десятичными дробями.

Повторение и обобщение.

Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.

3. Тематическое планирование**10 класс****(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Экономика как хозяйство	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.	1
2	Человек и экономическая система	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.	1
3	Нумерация натуральных чисел	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах	8
4	Меры стоимости	Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать	2

		самостоятельные решения.	
5	Умножение и деление чисел	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	5
6	Человек как работник	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	3
7	Проценты	Установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся	5
8	Меры массы	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения через практическую деятельность, составление заданий для самостоятельной работы товарищей.	6
9	Меры длины	Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации.	3
10	Меры площади	Активизации познавательной деятельности обучающихся.	6
11	Меры объема	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах.	4
12	Меры времени	Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах	6
13	Обыкновенные дроби	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	5
14	Десятичные дроби	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.	7
15	Многочисленные числа	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения через совместную деятельность учителя и учеников.	6

11 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Положительные и отрицательные числа	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.	3
2	Экономика. Семейный бюджет	Формирование культуры вычислений бюджета семьи..	4
3	Умножение и деление чисел	Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации	4
4	Проценты	Формирование качеств личности, способность	5

		принимать самостоятельные решения. Установление доверительных взаимоотношений между педагогом и учеником.	
5	Меры массы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения	3
6	Меры длины	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	1
7	Меры площади	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	2
8	Меры объема	Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;	2
9	Меры времени	Формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	2
10	Обыкновенные дроби	Формирование представлений о математическом языке; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах	2
11	Десятичные дроби	Формирование умений действовать по заданному алгоритму.	2
12	Повторение и обобщение	Формирование у учащихся математического аппарата решения задач.	4

Приложение

Оценочные материалы (демоверсии работ контрольного характера для определения качества освоения обучающимися образовательной программы) 10 класс

Контрольная работа за 1 полугодие.

1 вариант

1) Решите задачу:

Средняя зарплата работника предприятия составляет 25 000 рублей, 13% с этой суммы отчисляется в фонд государства, а 1% - в фонд пенсионного страхования. Какую сумму работник получит на руки?

2) Решите пример, соблюдая порядок действий:

$$33761: 49 \times 76 - 5429 =$$

2 вариант

1) Решите задачу:

Средняя зарплата работника предприятия составляет 28 000 рублей, 13% с этой суммы отчисляется в фонд государства, а 1% - в фонд пенсионного страхования. Какую сумму работник получит на руки?

2) Решите пример, соблюдая порядок действий:

$$590 \times 846 - 171072 : 352 =$$

Самостоятельная работа по теме: «Меры площади». 10 класс

1) Выразите в более мелких мерах площади:

$$28 \text{ кв. см} = \quad \quad \quad 7 \text{ кв. см} \quad 1 \text{ кв. мм} = \quad \quad \quad 9 \text{ кв. дм} = \quad \quad \quad 174 \text{ кв. м} =$$

$$367 \text{ кв. м} \quad 75 \text{ кв. дм} =$$

2) Выразите в более крупных мерах площади:

$$400 \text{ кв. мм} = \quad \quad \quad 875 \text{ кв. см} = \quad \quad \quad 3009 \text{ кв. дм} = \quad \quad \quad 25 \quad 540 \text{ кв. см} =$$

$$9834 \text{ кв. мм} =$$

3) Решите задачу:

На 1 кв. м должно расти 12 растений кукурузы. Сколько растений кукурузы должно расти на участке площадью 2250 кв. м?

Самостоятельная работа по теме «Соотношение мер объёма» 10 класс

1) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами

$$7 \text{ дм}, \quad 8 \text{ м}, \quad 240 \text{ см}, \quad 40 \text{ см} \quad 290 \text{ мм}, \quad 80 \text{ м} \quad 346 \text{ дм}, \quad 19 \text{ дм}, \quad 4 \text{ дм},$$

$$95 \text{ дм}, \quad 12 \text{ дм} \quad 40 \text{ см}, \quad 160 \text{ дм} \quad 67 \text{ см}, \quad 23 \text{ дм}, \quad 6 \text{ см}, \quad 178 \text{ м}$$

2) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами

$$3 \quad 000 \text{ м}, \quad 85 \quad 350 \text{ см}, \quad 900 \quad 700 \text{ мм}, \quad 24 \quad 040 \text{ мм}, \quad 7 \quad 580 \text{ мм}, \quad 40 \quad 800 \text{ дм},$$

$$845 \quad 079 \text{ дм}, \quad 30 \quad 003 \text{ см}, \quad 4 \quad 502 \text{ мм}, \quad 95 \quad 070 \text{ дм}, \quad 767 \quad 003 \text{ см}$$

3) Решите задачу

Бак для хранения керосина имеет форму прямоугольного параллелепипеда длиной 3 м, шириной 2,5 м и высотой 2 м. Найдите объём бака?

Самостоятельная работа по теме «Меры времени». 10 класс

1) Решите примеры

$$15 \text{ ч} \quad 45 \text{ мин} + 3 \text{ ч} \quad 28 \text{ мин} = \quad \quad \quad 23 \text{ ч} \quad 19 \text{ мин} - 5 \text{ ч} \quad 27 \text{ мин} =$$

$$19 \text{ ч} \quad 48 \text{ мин} + 11 \text{ ч} \quad 15 \text{ мин} = \quad \quad \quad 21 \text{ ч} \quad 42 \text{ мин} - 7 \text{ ч} \quad 58 \text{ мин} =$$

$$8 \text{ ч} - 3 \text{ ч} \quad 19 \text{ мин} = \quad \quad \quad 18 \text{ ч} - 4 \text{ ч} \quad 38 \text{ мин} =$$

$$14 \text{ ч} \quad 17 \text{ мин} - 6 \text{ ч} \quad 52 \text{ мин} = \quad \quad \quad 3 \text{ ч} \quad 26 \text{ мин} + 8 \text{ ч} \quad 39 \text{ мин} =$$

$$17 \text{ ч} \quad 12 \text{ мин} - 8 \text{ ч} \quad 37 \text{ мин} = \quad \quad \quad 9 \text{ ч} \quad 38 \text{ мин} + 8 \text{ ч} \quad 43 \text{ мин} =$$

2) Решите задачи:

1) Поезд отправился по расписанию в 10ч 50мин и находился в пути 3ч 40мин. В какое время поезд прибыл к месту назначения?

2) Фильм закончился в 20ч. Во сколько часов начался фильм, если он продолжался 1ч 25мин?

Самостоятельная работа по теме: «Десятичные дроби». 10 класс

1) Выполните действия:

$$45,708 - 2,24 = \quad \quad \quad 1,57 + 16,9 = \quad \quad \quad 9,3 - 4,276 = \quad \quad \quad 38,503 + 47,9 =$$

$$2,73 \times 37 = \quad \quad \quad 12,6 \times 84 = \quad \quad \quad 47,26 : 17 = \quad \quad \quad 4,284 : 51 =$$

2) Решите задачу:

В первый день собрали 40,5 кг картофеля, а во второй в 23 раза больше, чем в первый, в третий на 86,74кг меньше, чем во второй день. Сколько кг картофеля собрали за три дня?

Контрольная работа за 2 полугодие. 10 класс

I вариант

1. Решите задачу.

С первого поля комбайнёр собрал 195,48 тонн зерна, со второго поля в 27 раз меньше, чем с первого поля, а с третьего поля на 86,9 тонны больше, чем со второго поля. Сколько всего тонн зерна собрал комбайнёр с трёх полей?

2. Решите примеры

$$4\,724 \times 36 - 341\,952 : 64 =$$
$$(56,08 + 8,054) : 21 + 7,045 \times 62 =$$

3. Выразите

в секундах: 8мин, 5мин 34сек, 27мин
в более мелких мерах: 4см, 23м 76см, 3км

II вариант

1. Решите задачу.

В первый день машина проехала 499,2 км, а во второй день в 16 раз меньше, чем в первый день, в третий день на 148,94км больше, чем во второй день. Сколько км проехала машина за три дня?

2. Решите примеры

$$(88\,076 + 4\,876) : 18 + 324 \times 84 =$$
$$37,24 \times 26 - 271,35 : 45 =$$

3. Выразите

в секундах: 5мин, 7мин 26сек, 36 мин
в более мелких мерах: 6 см, 47м 53см, 8км

Контрольная работа за 1 полугодие. 11 класс

1) Решите задачу:

В массовом забеге приняли участие 349 мужчин, а женщин в 14 раз больше. Сколько всего человек приняли участие в забеге?

2) Найдите:

$$27\% \text{ от } 36\,400 \quad 36\% \text{ от } 478 \quad 43\% \text{ от } 76 \quad 15\% \text{ от } 1\,827$$

3) Решите примеры:

$$(3930 + 1945) : 47 =$$
$$641250 - 248 \times 16 =$$

Контрольная работа за 2 полугодие. 11 класс

1) Решите задачу:

В первый день в кассу магазина поступило 25 613 рублей, а во второй в 14 раз больше, чем в первый день, а в третий на 19 678 рублей меньше, чем во второй день. Сколько всего денег поступило в магазин за три дня?

2) Решите примеры

$$2,07 \times 64 - 124,7 : 29 =$$
$$36,28 + (204,4 - 17,56) : 54 =$$

3) Выразите в секундах: 7 мин, 4мин 13сек, 26мин

Выразите в более мелких мерах: 8 кг, 6т 45кг, 34ц 6кг