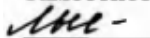


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
 С.А.Лысакова  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Профильный труд»  
(профиль «Дворник»)  
для учащихся 12 класса  
срок реализации- 1 год**

Разработчик:  
Поляков О.Н.

с. Воскресенское  
2023г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	с. 4
3. Содержание учебного предмета.....	с. 6
4. Тематическое планирование.....	с.10

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А.М.Щербаковой.,- Москва, 2015.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
8. Положения о рабочей программе педагога.
9. Рабочей программы воспитания МОУ «Воскресенская школа»

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению производственных заданий на уровне дворника согласно квалификационной характеристике. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Дворник» предусматривает сообщение специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся по профилю дворник.

**Основным содержанием программы** является уборка уличных территорий и уход за зелеными насаждениями.

Формируемые у детей трудовые навыки в конечном итоге должны стать профессиональными как по темпу работы, так и по содержанию двигательной характеристики трудового приема. Учащиеся должны четко усвоить инструкцию и научиться выполнять свои обязанности.

Подготовка дворника предусматривает необходимость развития у детей навыков правильного взаимодействия с окружающими и различными службами.

Программа «Дворник» содержит **три раздела**, что обосновано видами сезонных работ. При реализации программы особое внимание следует уделять практическим занятиям по отработке навыков и приемов использования хозяйственного инвентаря, соблюдения правил безопасной работы, развитию коммуникативных качеств и формированию культуры поведения в общественных местах.

Программа предусматривает формирование профессиональных трудовых навыков, позитивное отношение к труду, стимулируя тем самым повышение профессионального уровня учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии сюжетные ролевые игры, беседы, рассказы, объяснения, а также наблюдения, опыт, инструктаж, упражнения.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим советом школы. Оценка предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Цель программы:** подготовить учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ дворника и их социальная адаптация на рабочем месте.

**Задачи программы:**

- формировать профессиональные умения и навыки;
- развить у учащихся способности ориентироваться в задании, умение планировать последовательность действий;
- формировать необходимые коммуникативные навыки при работе в трудовом коллективе;
- развивать самостоятельные трудовые умения и навыки, необходимые для выполнения функций дворника;
- формировать у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности;
- стимулировать становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;

-формировать устойчивую целенаправленность, дисциплинированность и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»** **Профиль «Дворник»**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень

- знать название инструмента и хозяйственного инвентаря (метла, лопата штыковая, лопата совковая, грабли обыкновенные и веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива); спецодежды (рукавицы, халат);
- знать назначение и устройство инструментов;
- знать правила подготовки инструментов и хозяйственного инвентаря к работе;
- знать порядок хранения инструментов и хозяйственного инвентаря;
- знать правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территории;
- знать назначение спецодежды.
- уметь ориентироваться в задании по образцу обработанного участка территории;
- уметь применять инструмент и хозяйственного инвентаря по назначению, правильно хранить его;
- уметь применять правила техники безопасности на практике;

- уметь технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить его и утилизировать (сбор в валки, кучи);
- уметь поливать твердое покрытие и газон.

### **Достаточный уровень**

- знать название инструмента и хозяйственного инвентаря (метла, лопата штыковая, лопата совковая, грабли обыкновенные и веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора, шланг для полива); спецодежды (рукавицы, халат);
- знать назначение и устройство инструментов;
- знать правила подготовки инструментов и хозяйственного инвентаря к работе;
- знать порядок хранения инструментов и хозяйственного инвентаря;
- знать правила техники безопасности при работе с инструментами и безопасной работы при уборке территории;
- знать назначение спецодежды.
- знать названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);
- знать правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.
- знать правила поведения в общественных местах и на рабочем месте;
- знать нормы и формы обращения к различным возрастным группам.
- уметь ориентироваться в задании по образцу обработанного участка территории;
- уметь применять инструмент и хозяйственный инвентарь по назначению, правильно хранить его;
- уметь применять правила техники безопасности на практике;
- уметь технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить его и утилизировать (сбор в валки, кучи);
- уметь поливать твердое покрытие и газон.
- уметь перекапывать приствольные круги и почву под деревьями,
- уметь обрезать сухие и поломанные ветки;
- уметь укрывать почву под деревьями и кустарниками листвой на зиму.
- уметь соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- уметь вежливо обращаться с любыми социальными группами.

### **БУД, формируемые у обучающихся XII класса.**

**К личностным БУД**, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

**К коммуникативным БУД** относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**К регулятивным БУД**, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

**К познавательным БУД** относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### 3. Содержание учебного предмета

**Введение. Материалы, используемые в трудовой деятельности.** Вводное занятие. Труд и его значение в жизни общества. Профессии родителей учащихся. План и цели проведения ознакомительной трудовой подготовки. Вводный инструктаж. Техника безопасности во время занятий ручным трудом. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

**Уборка в летнее, осеннее время дорожек, газонов, твердых покрытий. Инструменты и оборудование.** Инструменты и хозяйственный инвентарь. Требования к инструментам. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Виды покрытий; твердое, грунтовое, газон. Уход и полив различных видов покрытий. Сбор и утилизация мусора.

**Уход за декоративными кустарниками.** Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками. Инструменты: лопата, секатор, грабли. Техника безопасности при работе с инструментами. Штыковые и совковые лопаты. Их назначение. Грабли веерные и обыкновенные. Их назначение.

**Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время.** Особенности уборки в зимнее время. Правила безопасной работы. Инструменты и хозяйственный инвентарь.

Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время. Правила техники безопасности.

Уход за тротуарами. Уход за дорожками. Уход за входом в подъезд. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца. Колка льда. Обработка льда песком.

**Культура поведения.** Культура поведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Субординация, для чего она нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (служащими, прохожими, детьми). Практические работы и ролевые игры. Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Нормы и формы обращения к различным возрастным группам.

**Оказание помощи людям, пострадавшим от несчастных случаев.** Оказание помощи детям, пострадавшим от несчастного случая. Инструктаж.

Оказание помощи престарелым людям, пострадавшим от несчастного случая. Инструктаж. Доврачебная помощь. Вызов «скорой помощи». Наложение жгута. Обработка раны и наложение повязки. Основной состав домашней аптечки. Правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях и переломах. Правила и приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Правила обработки поврежденного участка кожи при обморожении разной степени.

**Уборка в весеннее, летнее время территории, прилегающей к школе. Технологии изготовления предмета труда.**

Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территории, прилегающих к школе.

Инструменты и хозяйственный инвентарь. Специальная одежда.

Технологический цикл работы по уборке школьного двора в весеннее время.

Виды покрытий (твердое и грунтовое). Уход за покрытиями различного вида.

Сбор и утилизация мусора. Правила техники безопасности при работе.

**Уход за цветами.** Уход за цветами. Правила безопасной работы.

Виды цветников: клумбы, рабатки, групповые посадки.

Ручной инвентарь для работы в цветнике.

Рыхление почвы на посадках многолетних цветковых растений весной. Полив растений.

**Очистка и промывка уличных урн.** Очистка и промывка уличных урн. Правила личной гигиены при очистке и дезинфекции урн.

**Культура труда.** Культура труда. Должностные обязанности дворника. Знакомство с Уставом учреждения. Правила внутреннего распорядка учреждения. **Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.

Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

#### 4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение. Материалы, используемые в трудовой деятельности.	12
2	Уборка в летнее, осеннее время дорожек, газонов, твердых покрытий. Инструменты и оборудование.	22
3	Уход за декоративными кустарниками.	14
4	Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время.	26
6	Культура поведения	10
7	Оказание помощи людям, пострадавшим от несчастных случаев.	22
8	Уборка в весеннее, летнее время территории, прилегающей к школе. Технологии изготовления предмета труда.	10
9	Уход за цветами.	8
10	Очистка и промывка уличных урн.	4
11	Культура труда.	4
12	Контрольная работа.	2
Итого:		136