

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
*С.А. Лысакова*  
30.08.2023г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Воскресенская школа»  
№ 202 от 30.08.2023  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023

**Рабочие программы по профессиональной подготовке  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)**

**срок освоения 2 года**

**класс: 10-11**

Разработчики :

Ивановский Анатолий Иванович

Поляков Олег Николаевич

с. Воскресенское

2023г.

**Рабочая программа учебного предмета «Основы конструирования мебели»  
профессиональной подготовки по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработаны на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утверждённая приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Квалификационная характеристика**

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

**Профессия – «Столяр»– 2 разряд**

**Характеристика работ.** Стругание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при стругании, зачистке деталей и намазке клеем.

**Примеры работ**

1. Детали мебели брусковые - стругание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Клюшки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

**Профессия – «Столяр»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

#### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

***обучающиеся должны знать***

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

***обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- конструирования и проектирования мебели, сборки и установки мебели, крепежной фурнитуры;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

### 3. Содержание учебного предмета

Введение. Устройства столярных изделий. Требования к изготовлению столярных изделий. Понятие конструирования мебели. Конструирования мебели. Проектирование мебели. Типы и виды мебели. Классификация мебели по назначению. Классификация мебели по использованию. Классификация мебели по производственным показателям. Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность. Конструктивное решение табурета, особенности. Основные узлы табурета. Разработка узлов табурета. Составление спецификации на детали табурета. Конструктивное решение разделочной доски, особенности. Основные узлы, характеристика. Изготовление разделочной доски.

Конструктивное решение стола, особенности. Основные узлы стола, их характеристика. Разработка узлов стола. Составление спецификации на изготовление стола. Конструктивное решение подставки под цветы, особенности. Разработка узлов подставки. Спецификация на изготовление деталей подставки. Основные узлы подставки.

*Устройства столярных изделий*

Составные части изделия, узлов.

Требования к изготовлению столярных изделий.

Понятие конструирования мебели.

Связь конструирования мебели с её архитектурным проектированием.

Требования к проектированию и конструированию.

Конструктивное решение кухонного стола-шкафа. Разработка основных конструктивных узлов.

Конструктивное решение навесного шкафа, особенности. Основные узлы, их краткие характеристики. Составление спецификации на изготовление навесного шкафа. Краткое ознакомление с государственными стандартами.

### 4. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Устройства столярных изделий.	- установление доверительных взаимоотношений между педагогом	2

2.	Понятие конструирование мебели.	учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; -соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	3
3.	Типы и виды мебели.		4
4.	Технологичность конструкции мебели.		2
5.	Конструктивное решение табурета, особенности.		3
6.	Конструктивное решение разделочной доски.		2
7.	Конструктивное решение стола,		3
8.	Конструктивное решение подставки под цветы		2
	<b>Итого</b>		<b>21</b>

### 11 класс

№ п/п	Темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Устройства столярных изделий	- установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; -соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	5
2	Классификация мебели		15
3.	Краткое ознакомление с государственными стандартами.		1
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	

Приложение

#### Оценочные материалы

##### Тест

1. Назовите основные материалы, применяемые при производстве мебели: \_\_\_\_\_
2. Как подразделяют деревянную мебель по способу производства: \_\_\_\_\_
3. Назовите группы бытовой мебели по назначению: \_\_\_\_\_
4. Естественный рисунок древесины на поверхности разреза называется \_\_\_\_\_
5. Назовите виды отделки и украшения мебели:
  - а) на подготовленную поверхность наносят лаковую пленку: \_\_\_\_\_
  - б) рисунок на мебели получают врезанием отдельных кусочков \_\_\_\_\_
6. Назовите виды мебели:
  - а) щит с тумбой, на котором крепится зеркало: \_\_\_\_\_
  - б) тумба и три зеркала: \_\_\_\_\_

- в) мебель, которую можно использовать для хранения книг и как стол: \_\_\_\_\_
- г) табурет с мягким сидением: \_\_\_\_\_
- д) узкий диван без спинки, иногда с мягким изголовьем: \_\_\_\_\_
7. Мебель маркируют, указывая: \_\_\_\_\_
8. Хранят мебель в \_\_\_\_\_ виде, при температуре \_\_\_\_\_<sup>0</sup>С, но не ниже \_\_\_\_\_, относительная влажность \_\_\_\_\_.
9. На тару мебели наносят условные знаки: \_\_\_\_\_.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Материаловедение»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработаны на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утверждённая приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Квалификационная характеристика**

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

**Профессия – «Столяр»– 2 разряд**

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

#### **Примеры работ**

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

### **Профессия – «Столяр»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

#### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК*– *общая компетенция;*

*ПК* – *профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь* определять породы древесины, знать виды лесопиломатериалов, знать виды клеев и уметь их применять, виды отделочных, виды отделочных, огнезащитных и антисептических материалов, уметь их использовать, знать способы продления сроков службы древесины, уметь укладывать доски в штабель.

*обучающиеся должны знать* основы древесиноведения, знать составные части дерева, определять породу древесины, иметь представление о лесопиломатериалах, узнавать некоторые виды клеев, применять их в готовом виде, различать отделочные, огнезащитные, антисептические материалы, иметь представление о сушке древесины.

*обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- определения пород, свойств, пороков древесины, видов отделочных материалов.
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Строение дерева и древесины**

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Дерево: основные части ствола, годичные кольца. Сердцевидные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

### **Физические свойства древесины**

Внешний вид древесины: блеск, цвет, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры.

Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях.

Внутреннее напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность, звукопроводность.

### **Механические свойства древесины**

Общие понятия о механических свойствах древесины.

Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг.

### **Пороки древесины**

**Лабораторно – практическая работа:** изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре

**Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение.**

Хвойные породы: виды, характеристика. Лиственные породы: виды, характеристика

### **Отделка и ремонт столярных изделий**

Общие понятия об отделке древесины. Подготовка поверхности под отделку. Ручные инструменты для отделки. Полирование. Правила ТБ при работе с лаками.

Обжигание. Резьба.

## **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов	
			10	11



			класс	класс
1.	Строение дерева и древесины	- установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; - соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; - формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	1	1
2.	Физические свойства древесины		1	1
3.	Механические свойства древесины		1	1
4.	Пороки древесины		1	1
5.	Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение.		2	2
6.	Отделка и ремонт столярных изделий		1	1
	Итого		7	7

## Приложение

### Оценочные материалы

#### Тестовое задание для обучающихся 10-11 класса.

Раздел: *Материаловедение*

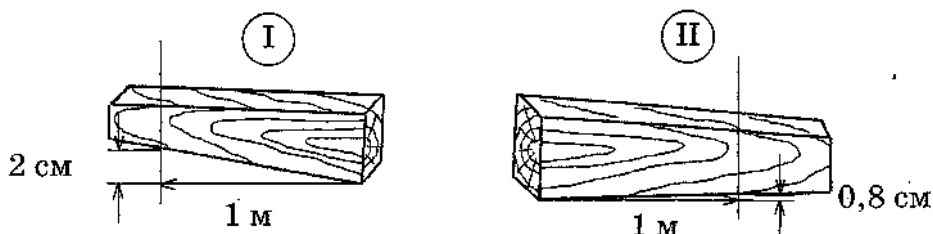
#### Задание 1

*Покажите стрелкой пороки формы ствола.*



#### Задание 2

*Определите, на какой из заготовок показана нормальная сбежистость?*



*Ответ:* нормальная сбежистость показана на рисунке



### Задание 3

Подчеркните, какой недостаток имеет сбежистость.

- /1\ Затрудняет строгание
- /2\ Увеличивает количество отходов
- /3\ Снижает прочность

### Задание 4

Нарисуйте, какой бывает кривизна дерева.



Простая



Сложная

### Задание 5

Допишите.

Вопрос. Какие достоинство и недостаток имеет нарост, где он применяется.

Ответ. Достоинство — древесина нароста имеет красивую текстуру и используется в изготовлении облицовочного \_\_\_\_\_; недостаток — \_\_\_\_\_ распиловку бревен.

### Задание 6

Укажите, из какой древесины делают топорщице.

- Мягкой
- Упругой
- Твердой
- Вязкой

Технологические свойства древесины

### Задание 7

Допишите.

Прочность древесины зависит от направления действующей нагрузки, породы дерева, 

		о					
--	--	---	--	--	--	--	--

, 

в							и
---	--	--	--	--	--	--	---

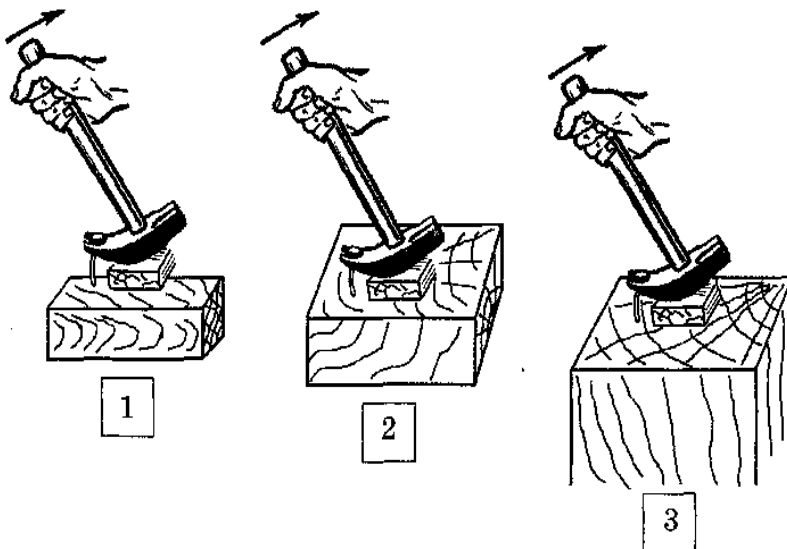
, наличия 

	о		о		о	
--	---	--	---	--	---	--

.

### Задание 8

в каком случае гвоздь легче выдернуть из древесины.









**Задание 15**

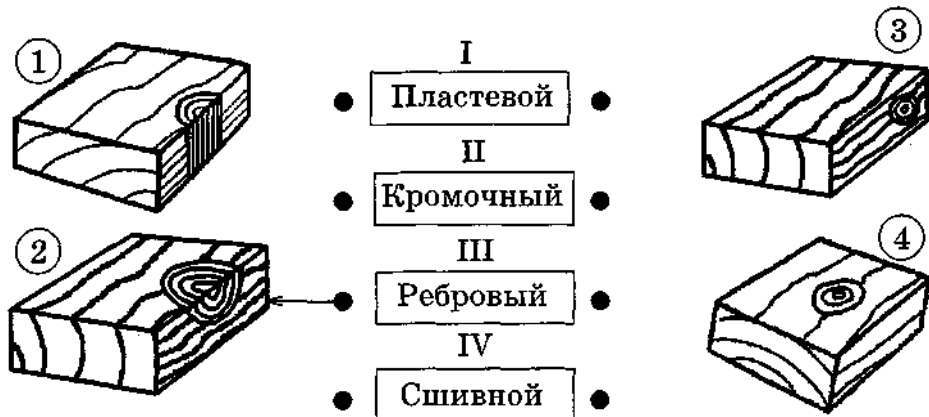
*Допишите.*

По форме разреза сучки делятся на \_\_\_\_\_ ,  
 \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .



**Задание 16**

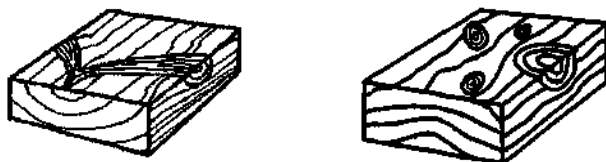
*Покажите стрелкой вид сучков по положению в пиленом сортименте.*



**Задание 17**

*Допишите.*

По взаимному расположению в пиленом сортименте различают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сучки.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Охрана труда»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработаны на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утверждённая приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Квалификационная характеристика**

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

**Профессия – «Столяр»– 2 разряд**

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

**Примеры работ**

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Клюшки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков деленок

**Профессия – «Столяр»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

#### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящички изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**обучающиеся должны знать\понимать**

- организацию рабочего места в учебной мастерской;
- правила безопасной работы в учебных мастерских;

- правила личной гигиены;
- основные положения трудового законодательства;
- трудовой распорядок, дисциплину труда;
- нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности;  
*обучающиеся должны уметь*
- правильно применять полученные знания в практической деятельности;
- правильно организовать свое рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте  
*обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- организации рабочего места;
- обеспечения охраны труда;
- сохранение здоровья своего и окружающих.

### 3. Содержание учебного предмета

Введение. Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовое законодательство. Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Обучение, инструкции и допуск к работе. Производственная санитария. Средства индивидуальной защиты. Пожарная безопасность, правила поведения. Общие правила электробезопасности. Общие правила Техники безопасности на производстве. Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у станочного оборудования. Оградительная техника. Административно - общественный контроль и самоконтроль. Приемы проверки состояния оборудования.

### 4. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ.	- установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; -соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;	1
2.	Общие сведения об охране труда в строительном производстве.		1
3.	Обучение, инструкции и допуск к работе.		1
4.	Производственная санитария.		1
5.	Средства индивидуальной защиты.		1
6.	Пожарная безопасность, правила поведения.		1
7.	Общие правила электробезопасности.		1
	Итого		7

### 11 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Трудовое законодательство.	- установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;	1
2.	Общие правила Техники безопасности на производстве.		1
3.	Классификация производственных опасностей.		1
4.	Опасные зоны у станочного		1



	оборудования.	-соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;	
5.	Оградительная техника.		1
6.	Административно - общественный контроль и самоконтроль.		1
7.	Приемы проверки состояния оборудования.		1
	Итого		7

Приложение

### Оценочные материалы

Тест по дисциплине «Охрана труда»  
по теме «Условия труда, причины травматизма»

#### 1. Источник возникновения физических негативных факторов

- а) шум
- б) запыленность рабочей зоны
- в) физические перегрузки
- г) умственное перенапряжение

#### 2. Не относится к группе физических опасных и вредных производственных факторов

- а) пыль
- б) вибрация
- в) электрический ток
- г) высота

#### 3. Для расследования несчастного случая на производстве создаётся комиссия в составе не менее

- а) 2 человек;
- б) 3 человек;
- в) 4 человек;
- г) 8 человек.

#### 4. Несчастный случай с работниками оформляется:

- а) актом по форме Н-1;
- б) актом по форме Н-2;
- в) актом в произвольной форме.

#### 5. Кем осуществляется расследование несчастных случаев на производстве?

- а) комиссией, назначенной руководителем предприятия
- б) отделом охраны труда
- в) инспектором госгорпромнадзора
- г) профсоюзным комитетом
- д) отделом внутренних дел

#### 6. В какие сроки комиссией составляется акт по расследованию несчастного случая?

- а) трое суток
- б) одни сутки
- в) после окончания расследования
- г) определяет руководитель

#### 7. Средства защиты от опасных факторов: ограждения, предупредительная сигнализация, блокировочные устройства, защитные экраны, ограничители и предохранители называются:

- а) коллективные
- б) индивидуальными
- в) основными

г) обязательными

**8. Непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлекшее телесное повреждение или смерть:**

а) профессиональное заболевание

б) производственная травма

**в) несчастный случай**

г) профессиональный риск

**9. Ток опасен тем, что он:**

а) бесшумный

б) смертельный

**в) невидимый**

г) постоянный

**10. Виды травм:**

**а) механические**

б) смешанные

в) органические

г) экологические

**11. Средства защиты бывают:**

**а) индивидуальные**

б) групповые

в) разовые

г) многоразовые

**12. Виды освещения на производстве**

**а) искусственное**

б) производственное

в) промышленное

г) электрическое

**13. По количеству пострадавших несчастные случаи делятся на:**

а) многочисленные

б) групповые

в) единичные

г) одновременные

**14. На какие классы подразделяются условия труда?**

а) нормальные

б) средней тяжести

в) оптимальные

г) не допустимые

**Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика отрасли»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
10 класс**

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработаны на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;

3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.

4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утвержденная приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета** **Квалификационная характеристика**

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

### **Профессия – «Столяр»– 2 разряд**

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

#### **Примеры работ**

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

### **Профессия – «Столяр»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

#### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.

4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление кривоватости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК* – *общая компетенция;*

*ПК* – *профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в общих вопросах рыночной экономики;
- применять знания в жизненных ситуациях.

***Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения.

### **3. Содержание учебного предмета**

Введение. Что такое экономика. Заработная плата. Экономические расчеты при выполнении проекта. Расчеты пиломатериалов для столярных изделий. Обсчет 1 куб. метра пиломатериалов. Правила экономной обработки древесины. Правила экономной разметки.

#### 4. Тематическое планирование

##### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Что такое экономика.	1
2.	Заработная плата.	1
3.	Экономические расчеты при выполнении проекта.	1
4.	Расчеты пиломатериалов для столярных изделий.	1
5.	Обсчет 1 куб. метра пиломатериалов.	1
6.	Правила экономной обработки древесины.	1
7.	Правила экономной разметки.	1
	Итого	7

Приложение

#### Оценочные материалы

#### Тест по экономике отрасли за I-ое полугодие

##### 1. Потребитель – это...?

- а) человек, извлекающий максимальную пользу, выгоду для себя;
- б) человек, приобретший и использующий полезность от приобретённых товаров;
- в) это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.

##### 2. Кого можно назвать «рациональным потребителем»?

- а) того, кто свои траты и возможности не может рассчитать так, чтобы на всё хватило;
- б) это потребитель, который извлекает максимальную полезность от потребления товаров и услуг, то это тот человек, который свои траты и возможности может рассчитать так, чтобы на всё хватило;
- в) человек, живущий «на авось»: «А вдруг повезёт!»

##### 3. Номинальный доход - это...?

- а) сумма денег, полученная гражданами в кредит от СБ;
- б) сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени (заработная плата человека в рублях);
- в) сумма денег, полученная гражданином или гражданкой РФ в подарок на «День рождения».

##### 4. Что такое «доход»?

- а) это общая сумма денег, необходимая для потребления благ и услуг;
- б) благо человечества;
- в) всемирное богатство.

##### 5. Совокупный доход – это...?

- а) количество денежных средств, необходимых человеку, чтобы прожить месяц;
- б) сумма денег, установленная законом, на которую человек может прожить год;
- в) сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведённых домашними хозяйствами за определённый промежуток времени.

### **6.Что такое «прожиточный минимум»?**

- а) определённое количество денег, установленное законом для туристической поездки по Европе;
- б) минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в стране;
- в) максимальная сумма денег, необходимая человеку для того, чтобы прожить счастливо «Новый год».

### **7.Потребительская корзина – это...?**

- а) перечень необходимых продуктов для пикника;
- б) продовольственные товары и услуги;
- в) перечень необходимых продовольственных и непродовольственных товаров и услуг.

### **8.Что определяет стоимость потребительской корзины?**

- а) сумма прожиточного минимума;
- б) совокупный доход семьи;
- в) доход семьи за год.

### **9.Инвестиции – это...?**

- а) передача своих денег по процентам;
- б) покупка дома, для того, чтобы там жить;
- в) это вложение денежных средств в то, что может приносить прибыль, то есть активы.

### **10.Как называется процесс, способствующий финансовому благополучию человека?**

- а) инвестиции;
- б) ссудный капитал;
- в) банковский кредит.

## **Тест по экономике отрасли (ответы) за I-ое полугодие**

### **1.Потребитель – это...?**

- а) человек, извлекающий максимальную пользу, выгоду для себя;
- б) человек, приобретший и использующий полезность от приобретённых товаров;
- в) это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли.**

### **2.Кого можно назвать «рациональным потребителем»?**

- а) того, кто свои траты и возможности не может рассчитать так, чтобы на всё хватило;
- б) это потребитель, который извлекает максимальную полезность от потребления товаров и услуг, то это тот человек, который свои траты и возможности может рассчитать так, чтобы на всё хватило;**
- в) человек, живущий «на авось»: «А вдруг повезёт!»

### **3.Номинальный доход - это...?**

- а) сумма денег, полученная гражданами в кредит от СБ;
- б) сумма денег, полученная гражданином или семьёй в целом за определённый период времени (заработная плата человека в рублях);**
- в) сумма денег, полученная гражданином или гражданкой РФ в подарок на «День рождения».

### **4.Что такое «доход»?**

- а) это общая сумма денег, необходимая для потребления благ и услуг;**
- б) благо человечества;
- в) всемирное богатство.

**5.Совокупный доход – это...?**

- а) количество денежных средств, необходимых человеку, чтобы прожить месяц;
- б) сумма денег, установленная законом, на которую человек может прожить год;
- в) *сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведённых домашними хозяйствами за определённый промежуток времени.*

**6.Что такое «прожиточный минимум»?**

- а) определённое количество денег, установленное законом для туристической поездки по Европе;
- б) *минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в стране;*
- в) максимальная сумма денег, необходимая человеку для того, чтобы прожить счастливо «Новый год».

**7.Потребительская корзина – это...?**

- а) перечень необходимых продуктов для пикника;
- б) продовольственные товары и услуги;
- в) *перечень необходимых продовольственных и непродовольственных товаров и услуг.*

**8.Что определяет стоимость потребительской корзины?**

- а) *сумма прожиточного минимума;*
- б) совокупный доход семьи;
- в) доход семьи за год.

**9.Инвестиции – это...?**

- а) передача своих денег по процентам;
- б) покупка дома, для того, чтобы там жить;
- в) *это вложение денежных средств в то, что может приносить прибыль, то есть активы.*

**10.Как называется процесс, способствующий финансовому благополучию человека?**

- а) *инвестиции;*
- б) ссудный капитал;
- в) банковский кредит.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология столярных работ»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

**1.Пояснительная записка**

**Программа разработаны на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утверждённая приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Квалификационная характеристика**

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

#### **Профессия – «Столяр»– 2 разряд**

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

#### **Примеры работ**

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

#### **Профессия – «Столяр»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

#### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.



7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

*обучающиеся должны знать*

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

*обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения мелких ремонтных столярных работ, сборки и установки мебели, установки крепежной фурнитуры;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

### 3. Содержание учебного предмета

*Основы резания древесины.*

Виды древесины. Обработка древесины резанием. Теория резания древесины.

Чистота резания. Простое и сложное резание. Способ резания - в торец.

Резание вдоль волокон. Резание поперек волокон. Резание без снятия стружки.

Резание при вращательном движении резца. Основное оборудование рабочего места столяра.

*Деревообрабатывающие станки и работа на них.*

Деревообрабатывающие станки. Устройство деревообрабатывающего станка.

Прижимные и направляющие устройства станка. Подающие механизмы Д/О станка.

Правила т/б при работе на Д/О станке. Производительность Д/О станка. Виды наладки Д/О станка. Техническая наладка Д/О станка. Круглопильный станок: виды, применение. Маятниковая пила. Педальная пила. Станок с горизонтальным перемещением пилы. Продольный раскрой досок на круглопильном станке. Круглопильный станок для продольного пиления. Приемы работы на станке.

Круглопильный станок с механической подачей. Распиловка покоробленного материала. Сложные операции, выполняемые на круглопильном станке. Ленточный станок: виды, конструкции. Станок для продольного фрезерования. Сверлильный станок. Типовые модели. Цепнодолбежный станок. Виды, назначение. Шипорезный станок. Типовые модели. Шлифовальный станок. Модели. Токарный станок. Основные типы. Пильно-фуговальный станок. Типовые модели.

Заточной станок. Назначение. Круглопильный станок. Назначение.

Электрическая дрель, электрический лобзик. Устройство, назначение. Электрический рубанок. Устройство, назначение. Шлифовальная машинка. Устройство, назначение. Фрезерная машинка. Устройство, назначение.

*Столярные соединения.*

Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды основных узлов У/К соединений. У/С и У/Я соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов.

Соединения деталей на нагелях, болтах, шурупах, гвоздях. Дефекты в столярном соединении.

*Ремонт и реставрация мебели.*

Понятие ремонт и реставрация мебели. Основное повреждение изделия.

Повреждения отделочных покрытий. Виды ремонта, реставрации. Причины выхода из строя столярно - мебельных изделий.

Практическая работа «Ремонт мебели».

Практическая работа «Реставрация мебели».

### 4. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Основы резания древесины	- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;	10
2	Деревообрабатывающие станки и работа на них	-формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	18
	Итого		28

### 11 класс

№ п/п	Темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Деревообрабатывающие станки и работа на них	- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	14
2	Столярные соединения		6
3	Ремонт и реставрация мебели		8
	Итого		28

Приложение

#### Оценочные материалы

#### Тест: «Деревообрабатывающие станки»

Перечислите **основные** конструктивные элементы станков : \_\_\_\_\_

Перечислите **вспомогательные** конструктивные элементы станков: \_\_\_\_\_

Перечислите виды **механизмов подачи** станков: \_\_\_\_\_

Перечислите **марки станков**, предназначенные для **поперечной** распиловки пиломатериалов: \_\_\_\_\_

Перечислите марки станков, предназначенные для **продольной** распиловки пиломатериалов: \_\_\_\_\_

**Режущий** элемент любого **круглопильного** станка – это \_\_\_\_\_ он крепится на \_\_\_\_\_

Станки имеют **когтевую завесу**, чтобы \_\_\_\_\_

Напишите для чего предназначены **фуговальные** станки: \_\_\_\_\_

Напишите, что является **режущим** элементом **рейсмусового** станка: \_\_\_\_\_

Напишите, чем отличается **4-х сторонний строгальный** станок от других строгальных станков: \_\_\_\_\_

Перечислите **режущие** элементы **шипорезного** станка: \_\_\_\_\_

Перечислите виды шлифовальных станков: \_\_\_\_\_

Напишите, что является **режущим** элементом **шлифовального** станка: \_\_\_\_\_

Напишите для чего предназначен «**утюжок**» шлифовального станка: \_\_\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета  
«Общая технология деревообрабатывающего производства»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

## 1. Пояснительная записка

### Программа разработаны на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утверждённая приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Квалификационная характеристика

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

### Профессия – «Столяр»– 2 разряд

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

### Примеры работ

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

### Профессия – «Столяр»– 3 разряд

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;

- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

**обучающиеся должны знать**

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

**обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения обработки древесины.
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

### 3. Содержание учебного предмета

Основные особенности деревообрабатывающего производства.

Раскрой прямолинейной заготовки. Раскрой криволинейной заготовки.

Раскрой материалов на торцевом станке. Раскрой материалов на обрезном станке.

Раскрой столярных плит. Раскрой фанеры. Сушка древесины: значение, цель, виды.

Естественная сушка древесины. Сушка в камере. Контактная сушка. Сушка в жидкости.

Искусственная сушка. Меры защиты древесины.

Механическая обработка заготовок.

Введение. Особенности деревообрабатывающего производства. Понятие заготовка, припуск заготовки. Технологический процесс раскроя. Обработка черновой заготовки. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер.

Выборка гнезда на сверлильном станке.

Структура технологического процесса.

Формы и размеры, заданные чертежом изделия. Определение технологического процесса. Стадии механической обработки заготовки. Элементы соединения узлов.

Сборка узлов деталей в узел. Крепежные материалы. Понятие технологическая операция.

### 4. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Основные особенности деревообрабатывающего производства.	- установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;	7
2.	Сушка древесины: значение, цель, виды.	-соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;	6
3.	Меры защиты древесины.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	1
	Итого		14

#### 11 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Механическая обработка заготовок	- установление доверительных взаимоотношений между педагогом учеником, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся; - соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	7
2	Структура технологического процесса		7
	<b>Итого</b>		<b>14</b>

Приложение

### Оценочные материалы

#### «Деревообработка»

1. Свойство древесины выдерживать определенные нагрузки не разрушаясь:

- 1) твердость
- 2) плотность
- 3) прочность
- 4) пластичность

2. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- а) столяр;
- б) распиловщик;
- в) токарь.

3. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

- а) столярный верстак;
- б) лакокрасочные материалы;
- в) кресло;
- г) заготовка.

4. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?

- а) зажим;
- б) клин;
- в) лоток;
- г) поворотные пальцы.

5. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна;
- б) кедр;
- в) пихта;
- г) ольха.

6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?

- а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
- б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
- в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки

7. Что такое торец?

- а) широкая плоскость материала;
- б) поперечная плоскость пиломатериала;
- в) линия, образованная пересечением плоскостей.

8. Что такое шпон?

- а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
- б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
- в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

9. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90°?

- а) рейсмус;
- б) транспортир;
- в) стусло

10. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- а) числом зубьев;
- б) длиной полотна;
- в) формой зубьев;
- г) толщиной полотна.

11. Как необходимо положить рубанок на верстак?

- а) в лоток лезвием вниз;
- б) в лоток лезвием от себя;
- в) на крышку верстака лезвием в сторону.

12. Чтобы полотно пилы свободно перемещалось в пропиле, производят:

- 1) заточку зубьев пилы
- 2) развод зубьев пилы
- 3) прифуговку вершин зубьев
- 4) доводку лезвия

13. Для настройки рубанка с металлической колодкой применяют:

- 1) отвертку
- 2) рулетку
- 3) киянку

14. Для большей прочности углового концевого шипового соединения брусков соотношение ширины проушины  $S_2$  и толщины бруска  $S_0$  определяется формулой:

- 1)  $S_2 = 1/2 S_0$
- 2)  $S_2 = 1/3 S_0$
- 3)  $S_2 = 0,4 S_0$
- 4)  $S_2 = 1/4 S_0$

15. Последовательность выполнения шипового соединения нарушает пункт:

- 1) разметка шипов и проушин
- 2) выдалбливание проушин
- 3) выпиливание шипов и проушин
- 4) подгонка шипов и проушин

16. Чтобы привинтить шурупами деталь к торцу деревянного бруска около торца в бруске просверливают отверстие и забивают в него:

- 1) штифт
- 2) нагель
- 3) шкант
- 4) кондуктор

17. Черновое точение конуса проводят:

- 1) полукруглой стамеской от большого диаметра к меньшему



- 2) косой стамеской от большого диаметра к меньшему
  - 3) фасонным резцом
  - 4) трезубцем
18. В последовательности точения вазы первым должен быть пункт:
- 1) в заготовке по центру высверливается глухое отверстие
  - 2) точение внутренней поверхности
  - 3) точение наружной поверхности
  - 4) заготовка крепится шурупами на планшайбе
19. Разность между наибольшим и наименьшим допустимыми размерами детали называют:
- 1) номинальным размером
  - 2) верхним отклонением
  - 3) посадкой
  - 4) допуском
20. Конструкцию изделия, соединение и взаимодействие его составных частей определяет:
- 1) конструктивный элемент
  - 2) инструкция
  - 3) чертеж общего вида
  - 4) спецификация
21. Вначале выполняется:
- 1) технологический процесс
  - 2) технологическая операция
  - 3) технологический переход
  - 4) технологическая установка
22. Устройство для передачи движения от одного звена к другому:
- 1) механизм
  - 2) машина
  - 3) двигатель внутреннего сгорания
  - 4) транспортер
23. Узорчатая сетка из металлических жилок на поверхности древесины:
- 1) филигрань
  - 2) интарсия
  - 3) маркетри
  - 4) блочная мозаика
24. В последовательности выполнения мозаичного набора последним должен быть пункт:
- 1) перевод рисунка гнезда на фоновый шпон
  - 2) вырезание гнезда
  - 3) разметка и вырезание контура вставки
  - 4) склеивание вставки с фоновым шпоном.
25. Рисунок мозаичного набора невозможно размножить:
- 1) пантографом
  - 2) компьютером со сканером
  - 3) ксероксом
  - 4) калькой

**Рабочая программа учебного предмета  
«Практическое (производственное) обучение»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

## 1. Пояснительная записка

### Программа разработаны на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утверждённая приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Квалификационная характеристика

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

#### Профессия – «Столяр»– 2 разряд

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

#### Примеры работ

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

#### Профессия – «Столяр»– 3 разряд

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;

- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

**обучающиеся должны знать**

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

**обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

### 3. Содержание учебного предмета

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Пиление древесины

Разметка и разметочный инструмент

Строгание древесины

Сверление, долбление и резание стамеской

Работа на токарном станке по дереву

Нарезание шипов и выдалбливание проушин

Изготовление столярного соединения

Ремонт и реставрация мебели

Облицовывание

Тонирование, имитация, полирование древесины

Художественная отделка мебели

Механическая обработка древесины

Изготовление оконных и дверных коробок

Сборка и склеивание дверных полотен

### 4. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным	2
2	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской		1
3	Пиление древесины		5
4	Разметка и разметочный инструмент		6
5	Строгание древесины -		24
6	Сверление, долбление и резание стамеской		18
7	Работа на токарном станке		12
8	Нарезание шипов и выдалбливание проушин		16
9	Изготовление столярного соединения		19
10	Ремонт и реставрация		13

11	Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели.	бытовым инструментом;	5
	<b>Итого</b>		<b>121</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;	1
2	Механическая обработка древесины		61
3	Изготовление оконных и дверных коробок		32
4	Сборка и склеивание дверных полотен	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	25
	<b>Итого</b>		<b>119</b>

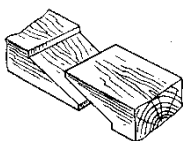
## Приложение

### Оценочные материалы Столярные соединения Вариант 1

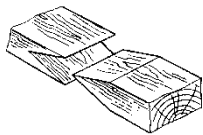
1. Как называется соединение деталей по ширине?

А. сращивание;      Б. сплачивание;      В. вязка.

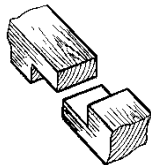
2. На каком рисунке изображен способ сращивания на «ус»?



А



Б

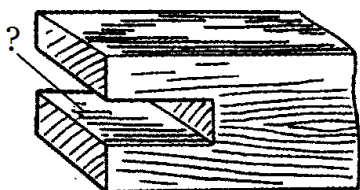


В

3. Как называется выступ на торце заготовки по профилю и размерам соответствующий проушине или гнезду?

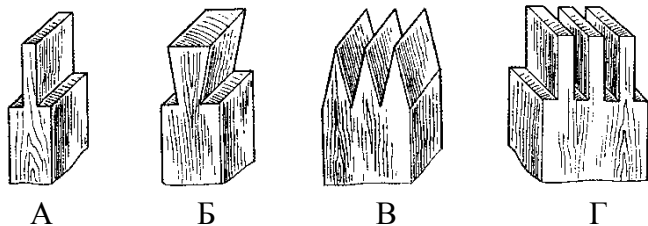
А. нагель;      Б. ус;      В. хвост;      Г. зуб;      Д. шип.

4. Как называется элемент проушины, обозначенный на рисунке?



А. дно;  
Б. щечки;  
Г. заплечики.

5. На каком рисунке изображен шип «ласточкин хвост»?



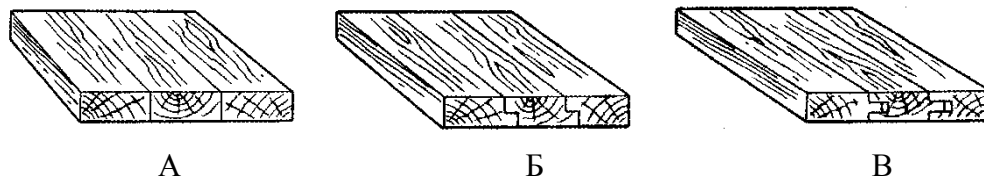
**Столярные соединения**

**Вариант 2**

1. Как называется соединение деталей по длине?

- А. сращивание;      Б. сплачивание;      В. вязка.

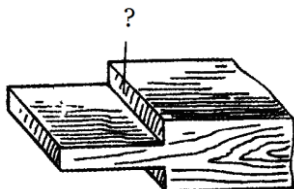
2. На каком рисунке изображен способ сплачивания в паз и гребень?



3. Как называется вырез на торце заготовки по профилю и размерам соответствующий шипу?

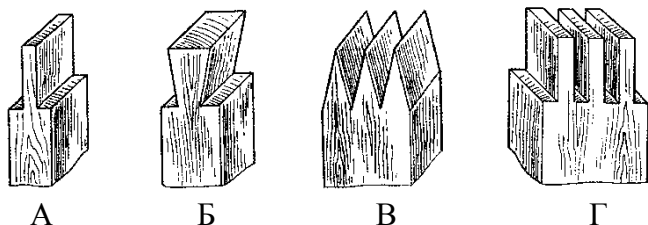
- А. нагель;    Б. впадина;    В. гнездо;    Г. проушина;    Д. паз.

4. Как называется элемент шипа, обозначенный на рисунке?



- А. дно;  
Б. щечки;  
Г. заплечики.

5. На каком рисунке изображен зубчатый шип?



**Рабочая программа учебного предмета  
«Специализация (практическое повторение)»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработаны на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утвержденная приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Квалификационная характеристика**

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

#### **Профессия – «Столяр»– 2 разряд**

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

#### **Примеры работ**

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Клюшки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок

#### **Профессия – «Столяр»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и

приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление кривоватости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку,
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности.



**обучающиеся должны знать**

- виды и свойства древесины,
- устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

**обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

**3. Содержание учебного предмета**

Конструктивное решение кухонного стола.

Конструктивное решение подставки под цветы.

Конструктивное решение табурета.

Конструктивное решение стола – книжки.

Конструктивное решение навесного шкафа

**4. Тематическое планирование**

**10 класс**

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Конструктивное решение кухонного стола	-соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;	19
2	Конструктивное решение подставки под цветы	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	9
	Итого		28

**11 класс**

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Конструктивное решение табурета	-соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации;	10
2	Конструктивное решение стола – книжки	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;	11
3	Конструктивное решение навесного шкафа	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	9
	Итого		30

Приложение

Оценочные материалы

Тест 11 класс

**1.Какое соединение применяют при соединении царги с ножкой табурета?**

а) УК-4;

б) УК-2;

в) УК-1.

**2. Какими разметочными инструментами быстрее разметить элементы соединений?**

а) линейка и угольник;

б) линейка и рейсмус;

в) линейка и малка.

**3. Какое соединение применяют при соединении проножки с ножкой табурета?**

а) УС-3;

б) УС-2;

в) УС-1.

**4. Как соединяют делянки щита для сиденья табурета?**

а) на гладкую фугу;

б) на рейку;

в) в паз и гребень.

**5. Как называется деталь для соединения сиденья с основой табурета?**

а) бобышка;

б) брусок;

в) сухарь.

### Тест 10 класс

**1. Что такое набор мебели?**

а) мебельные изделия для обстановки комнаты;

б) комплект мебельных изделий для обстановки части комнаты;

в) несколько мебельных изделий.

**2. Что такое мебельный гарнитур?**

а) комплект мебельных изделий для обстановки части комнаты;

б) мебельные изделия для обстановки комнаты;

в) несколько мебельных изделий.

**3. Секционная мебель состоит из:**

а) элементов деталей;

б) отдельных секций;

в) набора мебели.

**4. Что такое комод?**

а) шкаф для верхней одежды;

б) шкаф для посуды;

в) шкаф с ящиками для белья.

**5. Мягкая мебель - это:**

а) мебель, у которой все части выполнены из мягких элементов;

б) мебель, у которой основные части выполнены из мягких элементов;

в) мебель, на которой отдыхают.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Черчение»  
профессиональной подготовки  
по профессии «Столяр» (код профессии 18874)  
класс: 10-11**

**1. Пояснительная записка**

**Программа разработаны на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599;
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.
4. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858)
7. Основная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка по профессии «Столяр» (код профессии 18874), утвержденная приказом МОУ «Воскресенская школа» №142 от 30.08.2018;
8. Положения о рабочей программе педагога МОУ «Воскресенская школа»
9. Рабочая программа воспитания МОУ «Воскресенская школа».
10. Перелетов А.Н. Столярное дело. 10-11 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
11. Мельников И.В. Столяр –плотник.: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ.- Ростов, Феникс, 2007.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Квалификационная характеристика**

Выписка из Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

#### **Профессия – «Столяр»– 2 разряд**

**Характеристика работ.** Строгание вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка шкантов на клею. Зачистка потеков клея с деталей из массива. Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой. Наклейка на изделия обивочных материалов.

**Должен знать:** технические условия на обработку деталей; приемы работы при строгании, зачистке деталей и намазке клеем.

#### **Примеры работ**

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков дефанок

#### **Профессия – «Столяр»– 3 разряд**

**Характеристика работ.** Склейка в механических ваймах и других приспособлениях необлицованных щитов, рамок и т.д. на рамных или ящичных шипах. Установка задних стенок. Склейка фанеры и брусков хвойных пород. Обрезка свесов фанеры вручную. Приклейка деталей внакладку, зачистка вручную необлицованных брусковых деталей простого профиля. Ремонт деревянных колес. Определение категории ремонта колес.

**Должен знать:** основные требования, предъявляемые к качеству работы; виды клея и способы его приготовления; устройство механических вайм; правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений; основные породы древесины и ее пороки; типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий; правила ремонта деревянных колес.

#### **Примеры работ**

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

*ОК – общая компетенция;*

*ПК – профессиональная компетенция;*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший образовательную программу профессиональной подготовки по профессии Столяр, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных изделий. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.

ПК 2. Изготавливать и собирать простые столярные изделия.

ПК 3. Ремонтировать и реставрировать столярные изделия. Выполнять столярно-монтажные работы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате освоения учебной дисциплины *обучающиеся должны уметь*

- ✓ пользоваться чертежом (читать чертеж)
- ✓ планировать порядок рабочих операций (определить последовательность выполнения чертежа)
- ✓ производить разметку, необходимые измерения и вычисления
- ✓ контролировать свою работу, устанавливая причину возможного брака и пути его преодоления.

*обучающиеся должны знать*

- ✓ последовательность выполнения чертежа
- ✓ устройство чертежных инструментов и их применение по назначению
- ✓ виды и приемы выполнения чертежной документации

*обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

- умения использовать полученные знания для решения конкретных практических задач.

### 3. Содержание учебного предмета

Введение. Черчение, как предмет. Основные чертежные инструменты, принадлежности. Правила выполнения чертежа. Деление окружности на равные части. Выполнение чертежа технической детали. Выполнение чертежа, изображение линий, фигур. Масштаб. Прикладные геометрические построения. Изображение «плоских» предметов.

### 4. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Черчение, как предмет.	- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; - формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения.	1
2.	Основные чертежные инструменты и принадлежности.		1
3.	Деление окружности на равные части.		1
4.	Изображение линий, фигур.		1
5.	Правила выполнения чертежа.		1
6.	Понятие о масштабе.		1
7.	Выполнение чертежа технической детали.		1
	Итого		1

#### 11 класс

№ п/п	Темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1.	Введение. Черчение, как предмет.	- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, учебной дисциплины и развитие навыков самоорганизации; - формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения.	1
2.	Прикладные геометрические построения.		1
3.	Деление окружности на равные части.		1
4.	Изображение линий, фигур.		1
5.	Изображение «плоских» предметов.		1
6.	Понятие о масштабе.		1
7.	Выполнение чертежа технической детали.		1
	Итого		7

### Приложение

#### Оценочные материалы

#### Тест «Чертежные инструменты»

1. Чертежные инструменты:
  - а) линейка; угольник; транспортир;
  - б) угольник; транспортир; калибры;

- в) транспортир; линейка; сантиметровая лента
- г) сантиметровая лента; калибры; угольник;
- д) калибры; угольник; линейка;

2. Оборудование для организации рабочего места чертёжника:

- а) папка для рисования; картографический планшет;
- б) картографический планшет; цветные карандаши
- в) чертёжная доска; рейсшина;
- г) рейсшина; цветные карандаши
- д) цветные карандаши, папка для рисования;

3. Какой твёрдости графит надо вставить в карандашную ножку, чтобы прямые линии и окружности были одинаковыми по толщине:

- а) графит вставки и карандаша одинаковой твёрдости;
- б) графит вставки твёрже графита карандаша;
- в) графит вставки мягче графита карандаша;
- г) твёрдость значения не имеет;
- д) максимально твердый и тот и другой.

4. В готовальню входят:

- а) циркуль; лекало; транспортир;
- б) лекало; циркуль; рейсфедер,
- в) транспортир; циркуль; лекало;
- г) кронциркуль; циркуль; рейсфедер,
- д) рейсфедер, лекало; циркуль;

5. Для определения размеров на чертеже используется:

- а) линейка; разметочный циркуль;
- б) разметочный циркуль; задания координат точек;
- в) задания координат точек; линейка;
- г) штангенциркуль; сантиметровая лента
- д) сантиметровая лента, разметочный циркуль;

1. В курсе черчения изучают графики:

- а) работы;
- б) отпусков;
- в) зависимости физических и математических величин;
- г) нет правильного ответа
- д) зависимости параметров механической обработке пластмасс.

### Тест «Нанесение размеров на чертежах»

1. Для показа размеров изображенного на чертеже предмета проводят...

- а) линию связи                      б) кривую линию
- в) размерную линию      г) ничего не проводят

2. Размерные числа показывают...

- а) масштаб                              б) действительные размеры изображений предмета
- в) ничего не показывают      г) общее число размеров

3. Общее число размеров должно быть...

- а) минимальным                              б) максимальным

в) в два раза меньше от общего числа г) в два раза больше от общего числа

4. Размеры бывают...
  - а) линейные б) линейные и угловые
  - в) угловые г) нет правильного ответа
5. Выносные линии должны быть расположены к изображенному предмету
  - а) перпендикулярно б) параллельно
  - в) под углом  $40^{\circ}$  г) под углом  $150^{\circ}$
6. Размерное число пишется возле размерной линии
  - а) справа сверху б) посередине снизу
  - в) посередине сверху г) справа снизу
7. Единицу измерения на чертеже
  - а) пишут б) не пишут
  - в) пишут иногда г) нет верного ответа
8. Одинаковые размеры должны
  - а) повторяться б) чередоваться
  - в) нет правильного ответа г) не повторяться
9. Единица измерения размеров чертежа
  - а) мм б) мм и градусы
  - в) см и градусы г) градусы
10. Если размерная линия расположена вертикально, то размерное число пишут и читают
  - а) справа б) слева
  - в) сверху г) снизу