

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Воскресенская школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
МОУ «Воскресенская школа»

Г.А. Комина

Комина Г.А.

30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «Воскресенская школа»

№ 194 от 30.08.2024 года

протокол педсовета № 1

от 30.08.2024 года

**Рабочая программа по профилактике буллинга
«Давайте дружить»**

с. Воскресенское

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность и комфортная окружающая среда.

Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Цель программы: профилактика буллинга (травли) среди обучающихся общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширить способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Способствовать повышению психологических компетенций педагогов и родителей;
3. Формировать нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия, ответственное отношение подростков к своим поступкам;
4. Развивать коммуникативные навыки подростков.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;
2. Развитие навыков самоконтроля;
3. Повышение ответственности за принятие решений и свои поступки;
4. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в коллективе;
5. Развитие эмпатии.

Категория участников программы: обучающиеся, педагоги, родители.

Сроки реализации программы: 1 год, программа будет корректироваться, будут вноситься изменения и дополнения.

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методики**:

1. Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
2. Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса;
3. Методика Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом в школе»;
4. Анкета «Комфортность учащихся в школе» (Терпелец Е.С.) ;
5. Опросник агрессивности Басса – Дарки;
6. Методика «Социометрия» Дж. Морено

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися			
1	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Соц.педагог
2	Создание базы данных обучающихся группы риска	сентябрь	Совет профилактики
3	Изучение вновь прибывших обучающихся	сентябрь	Служба сопровождения
4	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	В течение года	Служба сопровождения, классный руководитель
5	Проведение психологической диагностики по плану, по запросу	В течение года	Педагог-психолог
6	Разбор конфликтных ситуаций	В течение года	Служба медиации
7	Реализация программы по внеурочной деятельности «Я – пятиклассник»	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
8	Реализация программы по внеурочной деятельности «Я - школьник» 1 класс	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
9	Реализация программы «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» 6-7 класс	В течение года	Педагог-психолог
10	Организация обследования жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»	В течение года	Соц.педагог
11	Проведение профилактической недели «Школа без вредных привычек»	Октябрь	Служба сопровождения
12	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений поведения (индивидуальные)	В течение года	Педагог-психолог
13	Праздник толерантности	ноябрь	Служба сопровождения
14	Игра «Имею право»	Декабрь	Соц.педагог
15	Просмотр короткометражных фильмов «Будь умницей», «Изгой» с обсуждением проблемы	В течение года	Педагог-психолог
16	Проведение «Недели психологии»	Ноябрь, апрель	Служба сопровождения
17	Занятие «Дружбой нужно дорожить»	Февраль	Соц.педагог
18	Классные часы в 5-9 классах: «Учимся общаться без предрассудков», «Конфликты в нашей жизни», «Умеем ли мы общаться?», «Способы решения конфликтов с родителями»	В течение года	Классные руководители

19	Консультирование учащихся: -по вопросам успеваемости; - по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах; - профконсультирование; - по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Педагог-психолог
20	Сопровождение процесса подготовки к ГИА: -Лекция «Как готовиться к экзаменам»; -Тренинг «Экзамен и я»; -КРЗ «Экзаменационный стресс. Приемы волевой мобилизации»; -Тренинг «Как позитивно относиться к экзаменам»; -«Экзамен без стресса»	Второе полугодие	Педагог-психолог
21	Реализация программы «Психокоррекция» 8-9 класс	В течение года	Педагог-психолог
22	Реализация серии «Уроков доброты» в 1-4 классах	В течение года	Классные руководители
Работа с педагогами			
23	Педагогический совет «Конфликт или буллинг»	Октябрь	Служба сопровождения
24	Круглый стол «Навигатор профилактики»	Декабрь	Педагог-психолог
25	Информационное мероприятие для педагогов «Профилактика буллинга в школе»	Февраль	Социальный педагог
26	Размещение рекомендаций по профилактике буллинга на сайте школы, в чатах Сферума	В течение года	Педагог-психолог
27	Индивидуальное консультирование по вопросам проблемного поведения обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
28	Родительское собрание в 1 классе «Рекомендации по адаптации»	Сентябрь	Педагог-психолог
29	Родительское собрание в 5 классе «Адаптация: условия, требования и рекомендации»	Сентябрь	Педагог-психолог
30	Родительское собрание «Разговор на трудную тему»	Январь	Классные руководители
31	Консультирование родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми	В течение года	Педагог-психолог
32	Родительское собрание в 9 классе «Экзамен без стресса»	Март	Педагог-психолог
33	Родительское собрание-лекторий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся, «О признаках возможного суицида, факторах риска и путях действий в этой ситуации», с приглашением сотрудников правоохранительных органов	Март	Социальный педагог, Советник директора по воспитанию